

**INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS  
MUNICIPIO SAN BERNARDO DEL VIENTO**

**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA Y  
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA  
POR COMPETENCIAS.**

**RECTOR: MANUEL RODOLFO ANAYA SANCHEZ.**

**DOCENTE COORDINADOR DE AREA: SERGIO RAMOS  
ALVAREZ**

**ENERO 2016.**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PAGINA</b>
1-PRESENTACION	4
2-COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA.	5
3-PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS DE CONOCIMIENTO POR EJES O COMPONENTES CURRICULARES DEL AREA.	6
4-PROPOSITO DEL AREA POR EJES O COMPONENTES CURRICULARES.	7
5-OBJETIVO GENERAL DEL AREA:	8
6-OBJETIVOS POR NIVELES DEL AREA DE HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA.	6
7-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN	8
8-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES	8
9-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO	9
9.1-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.	10
9.2-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA	11
9.3-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA	
10. REFERENTES TEÓRICOS	12
10.1-OBJETO DE CONOCIMIENTO	
10.2-OBJETO DE APRENDIZAJE	13
10.3-OBJETO DE ENSEÑANZA	15
11-PROCESO DEL AREA.	
12 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DEL ÁREA.	26
13-IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS	29
14-ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION, NIVELACION Y RECURSOS POR NIVELES	30
15-INDICADORES DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE.	32
16-INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR NIVELES.	38

17-MALLA CURRICULAR ( estándares, derechos básico de aprendizaje, competencias de desempeño, núcleos probélicos de conocimiento ,contenido, periodos y grados)	37
18-BIBIOGRAFIA.	83

## 1-PRESENTACION

El área de ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política y Democracia está constituida por los siguientes ejes temáticos:

1- Relaciones con la historia y las culturas

2- Relaciones espaciales y ambientales

3- Relaciones ético-políticas

Cada uno de estos ejes está constituido por preguntas problematizadoras, núcleos temáticos constituidos por los conocimientos saber, hacer y ser, que se han secuenciado de manera coherente desde el grado cero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias de Pensamiento Social, Política Democrática y Comunicativa.

El enfoque teórico está sustentado en unas perspectivas propias de las ciencias sociales, en especial, la teoría discursivas, interpretativas o comprensivas, así como en los avances de la Cibernética social o teoría de sistemas sociales complejos de Niklas Luhman e Ibañez y la teoría de la acción comunicativa de Habermas.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de administración y la planeación de actividades pedagógicas se realizan por períodos y se presenta el formato correspondiente.

Con el propósito de contribuir y estimular la práctica de una convivencia pacífica y democrática.

## 2-COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL AREA:

**Ecológicas.** Genera acciones y se compromete con la conservación del medio ambiente para propiciar un hábitat eco sostenible en su comunidad.

**Lectura crítica.** Analiza e interpreta las problemáticas del contexto global para facilitar los procesos de comprensión y solución de problemas.

**Escritura:** Redacta textos explicativos que evidencian la conexión correcta entre los temas planteados.

**Ciudadanía.** Desarrolla un compromiso con su medio socio cultural y demuestra habilidades interpersonales para trabajar en equipo.

**Tic.** Utiliza de manera crítica y pertinente las herramientas tecnológicas en la resolución de problemas

## 3-PREGUNTAS PROBLEMÁTICAS DE APRENDIZAJES POR EJES O COMPONENTES CURRICULARES

EJES COMPONENTES CURRICULARES	O	PREGUNTAS PROBLEMÁTICAS DE CONOCIMIENTO
1- Relaciones con la historia y las culturas		¿Cómo El estudiante reconocerá proyectará y valorará el ser social e histórica, miembro de un país con diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes épocas y regiones que genera identidad nacional para socializar los cambios y huellas que permanecen en las sociedades actuales; porque es necesario visualizar la identidad cultural de la nación y la historia universal del ser humano?
2- Relaciones espaciales y ambientales		¿Cómo El estudiante reconocerá, indagará y valorará la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos para formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en el contexto sociocultural actual;

	porque es necesario generar debates nacionales que permitan la reflexión sobre las consecuencias que generan las acciones humanas al contexto natural en busca de mejores políticas colectivas que permitan el equilibrio de auto sostenimiento y supervivencia de la especie humana?
3- Relaciones ético-políticas	¿Cómo El estudiante se identificara y diferenciara y se valorara como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que generan normas, de acuerdo para poder interactuar con nuestros semejantes de forma pacífica; porque necesitamos fortalecer la convivencia democrática en busca de la reconciliación y la paz del país?

#### 4- PROPOSITO DEL AREA POR EJES O COMPONENTES CURRICULARES

EJES COMPONENTES CURRICULARES O	PROPOSITO DE CADA EJE O COMPONENTE
1- Relaciones con la historia y las culturas	El estudiante reconocerá proyectara y valorara el ser social e histórica, miembro de un país con diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes épocas y regiones que genera identidad nacional para socializar los cambios y huellas que permanecen en las sociedades actuales; porque es necesario visualizar la identidad cultural de la nación y la historia universal del ser humano.
2- Relaciones espaciales y ambientales	El estudiante reconocerá, indagara y valorara la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos para formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en el contexto sociocultural actual; porque es necesario generar debates nacionales que permitan la reflexión sobre las consecuencias que

	generan las acciones humanas al contexto natural en busca de mejores políticas colectivas que permitan el equilibrio de auto sostenimiento y supervivencia de la especie humana.
3- Relaciones ético-políticas	El estudiante se identificara y diferenciara y se valorara como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que generan normas, de acuerdo para poder interactuar con nuestros semejantes de forma pacífica; porque necesitamos fortalecer la convivencia democrática en busca de la reconciliación y la paz del país.

## 5-OBJETIVO GENERAL DEL AREA.

Construir las competencias de pensamiento social, política, democrática y comunicativa para resolver diferentes problemas sociales asumiendo una posición crítica y mejorar la calidad del desempeño de sus acciones comunitarias y de su nivel de vida en el marco de una educación para la diversidad que impacte el desarrollo personal, familiar, social, multicultural, económico, político y tecnológico del país y una sana convivencia que nos permita vivir en paz.

## 6. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Los aportes del área al logro de los fines de la educación son las siguientes:

1. Vivenciar los valores fundamentales como el respeto a la vida, a la diferencia, a la tolerancia, a la justicia haciendo énfasis en que somos entes únicos y que debemos respetar el pluralismo la diversidad étnica y cultural en la toma de decisiones, ser libres dentro de un orden base en normas; apoyándonos en videos, representaciones de casos de la vida real, lecturas, análisis de problemas (de la vida real) sociales, en donde se den las posibles soluciones a los conflictos.

2. Es importante que los estudiantes adquieran el valor de la responsabilidad de discutir, asumir o cuestionar los problemas individuales y colectivos, recalcando el respeto a las acciones que impliquen compromisos con las otras personas, tales como la justicia, la convivencia pacífica a nivel local, regional, nacional e internacional. Igualmente es indispensable que el alumno comprenda y maneje los principios básicos de economía para que comprenda la realidad en la que vive, y se sea consciente en la organización sociopolítica del país.

3. Como ser social, el estudiante pertenece a diversos grupos que comparten características, debe saber comprender la importancia de pertenecer a una cultura, grupo social, debe saber que en cada sociedad existen normas que deben apropiarse para su normal desarrollo, esto hace que adquiera un sentido de pertenencia y descubra como se han creado las relaciones que guarda consigo mismo y con su entorno, con su región y su mundo.

4. Sensibilización del estudiante mediante el hábito permanente e interdisciplinario de la lectura para generar conocimientos que le permitan desarrollar competencias en su ámbito social, retomando los procesos históricos; ubicándose en un contexto geográfico; siendo consciente de la diversidad cultural y tratando cada día de ser mejores que ha sido y será la condición humana.

5. Es importante que el estudiante entienda y comprenda la importancia de pertenecer a una nación, con diversidad étnica y cultural, que afirme y respete a la de los demás, que fomente y valore su identidad.

6. Es de vital importancia que los estudiantes adquieran una conciencia crítica y defensora de la soberanía nacional, de igual manera fomentar el espíritu de solidaridad e integración con el resto del mundo. De esta manera debemos de retomar la cultura de nuestros ancestros ya que con la famosa globalización se rompen las fronteras y sentirnos más solidarios con nuestros vecinos latinos.

7. Promocionar en los estudiantes una cultura ecológica donde persista la conservación, preservación y mejoramiento del medio ambiente, para obtener una mejor calidad de vida a través de la concientización de la importancia del medio ambiente en la vida del ser humano. De igual manera, aprender a utilizar de manera racional los recursos naturales, prevenir posibles desastres y conservar el patrimonio ecológico y cultural de la nación. Así mismo, la protección del medio ambiente se alcanzará mediante charlas y en la práctica del manejo racional de los recursos biodegradables y no biodegradables.

8. Formar un individuo consciente en la necesidad de formarse para la vida profesional y laboral como la gran alternativa para vincularse competitivamente al sector de la región y del país.

9. Fomentar en el educando el espíritu investigativo orientando a solucionar los problemas de su vida cotidiana y a la vez encausarlo hacia las nuevas tecnologías para que se profile como una persona vanguardista y sea productivo a la sociedad.

10. Se buscará que el educando se apersona del conocimiento, por medio de la investigación, para la transformación de la realidad social y el buen desempeño en el campo laboral, que sea consciente que la autoestima, el respeto y acato a la autoridad son indispensables para el progreso de la sociedad.

- De lo que se trata es de formar estudiantes en la educación básica media que adquieran y desarrollen **las competencias de pensamiento social, política**

**democrática y comunicativa**, para constituirse como sujeto político con personalidad democrática y actuar sobre las transformaciones y cambios sociales que se requieren en los diferentes ámbitos de la sociedad, con el objeto de asumir y vivir de manera digna, plural, democrática y con abundancia espiritual, social y económica. El pensamiento social, está constituido por los pensamientos económico, histórico, cultural, geográfico, jurídico, religioso y ético. Los estudiantes al desarrollar los procesos de este pensamiento como son: la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, inductivo, hipotético, argumentación y contrastación de teorías y leyes, pueden adquirir y expandir la comprensión y crítica sobre las problemáticas sociales.

- Desde la **competencia política-democrática**, se pretende formar la personalidad democrática y al sujeto social o político que requiere el país y el mundo en el cual se desempeñan los estudiantes. Esta competencia está constituida por los procesos de: adquisición de información sobre los problemas políticos o democráticos, comprensión de la información, argumentación, elaboración de juicios políticos y solución política. La competencia democrática implican los procesos de información, reflexión, participación, elección y renovación democrática.

Desde la **competencia comunicativa** se aporta al logro de los fines puesto que los estudiantes para poder expresar su pensamiento social y su personalidad política democrática, requieren hacer uso del conocimiento y dominio de los lenguajes sociales, en especial, a través de los procesos que conforman esta competencia: búsqueda de información, procesamiento de la información, interpretación, actos de comunicación y comprensión de lo comunicado.

## 7- APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El aporte del área al logro de estos objetivos está dado por el desarrollo de las competencias de pensamiento social, político democrática y comunicativa y está orientado por el análisis y tratamiento de problemas vivenciales del estudiante de su entorno, de otras culturas y de las mismas ciencias sociales. Desde el área de las ciencias sociales se crea en el estudiante el sentido de la responsabilidad frente a su propia realidad. En la medida en que asuma responsablemente su problemática se va

haciendo cada vez más autónomo, esto quiere decir, que será un sujeto capaz de tomar decisiones responsables sobre sus propios derechos y deberes y los de los demás.

Si las ciencias sociales tienen por objeto, un objeto transdisciplinario enmarcado en las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre el sujeto, dentro de un contexto social, cultural, ambiental, político y económico, resulta pertinente para promover el pleno desarrollo de la personalidad en sus múltiples dimensiones: social, cognitiva, ética, estética, espiritual, laboral, corporal, comunicativa y afectiva.

El desarrollo del área de las ciencias sociales implica unos referentes universales como el respeto por los derechos humanos. Esto sería un punto de partida para la puesta en práctica de una verdadera ética de la convivencia en todos los niveles: escolar, local, regional, nacional y universal.

La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios de participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar.

El estudio y discusión crítica de la constitución y leyes, el manual de convivencia y otros instrumentos legales, contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana en los alumnos, con una proyección hacia el futuro, rectitud que le permitirán participar responsablemente en los destinos de la realidad nacional.

El área de ciencias sociales es un espacio sumamente amplio para el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez, que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en ejercicio las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, plantea problemas sociales, los cuales permiten al estudiante, no sólo integrar el conocimiento o información significativa, si no también desarrollar esquemas mentales de permanente uso. De esta manera toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma.

Por su enfoque curricular, las ciencias sociales son muy complejas debido a su carácter transdisciplinario. En el centro de ella se encuentra la sociedad con sus diferentes manifestaciones culturales, étnicas, políticas, económicas, interacciones, religiosas, jurídicas, científicas, educativas, artísticas y tecnológicas. Esto hace pensar que la tarea educativa de formar el pensamiento social trascienda las puertas de las disciplinas y coloque al estudiante ante la apropiación de formas de pensar holísticas o integrales.

De igual forma, las ciencias sociales por su estructura conceptual permiten que el estudiante sea consciente de la realidad vivida, adopte una actitud de cambio con carácter competitivo y a la vez aportando alternativas lógicas de solución a sus necesidades para superar su estado de desarrollo.

Esta gran responsabilidad social del área, se concientiza cuando el estudiante es capaz de trazarse metas para su propio crecimiento y para el mejoramiento social. Es aquí donde el área de las ciencias sociales de hoy, debe recuperar su papel, teniendo en cuenta que los sujetos que aprendan a tienen un compromiso histórico, cual es el de asumir una función y transformación que involucra decisiones en los ámbito familiar, comunitario, profesional y laboral, por tanto, conviene que los conocimientos adquiridos por el estudiante estén en consecuencia con las circunstancias sociales, y mas allá de ello, que le permitan la búsqueda inteligente de soluciones y perspectivas de una vida digna.

#### 8. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Las ciencias sociales al formar al estudiante en las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa permite que posean las herramientas para que expliquen y reflexionen sobre su propia cotidianidad individual y su relación con su entorno social que se desprenden de la experiencia colectiva con otros seres humanos.

Para ello, el área debe fomentar con los estudiantes procesos investigativos con perspectiva científica y humanística sobre problemas sociales y ambientales, así el área contribuye a preparar un individuo propositivo que puede abrirse posibilidades de vida en el ámbito profesional y laboral. Surge así la conciencia colectiva de la necesidad de hacer de la nación colombiana un espacio de convivencia de los valores propios de ella, como son la tolerancia, solidaridad, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua.

Las ciencias sociales permiten el desarrollo de estos objetivos de la educación básica, porque aporta las herramientas metodológicas que fomentan el desarrollo de un pensamiento razonado y lógico impulsando procesos de observación, análisis e interpretación, lectura en sus diferentes dimensiones; teniendo como base el conocimiento científico y el impulso de valores que fortalezcan en el estudiante su condición humana.

#### 8. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

## 8.1 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

El aporte del área al logro de estos objetivos y desde las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa, está dado por respetar en ellos el deseo de participar más en el desarrollo sociocultural de su entorno, cultivando el amor, el respeto, el reconocimiento y la valoración de su medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal y el amor a sí mismos, desarrollando su identidad e iniciativa personal para adoptar posiciones frente a los hechos de acuerdo a su desarrollo intelectual y edad.

Se puede plantear en la educación básica primaria la formación de la **competencia pensamiento social** involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cualitativas del tipo “Qué pasaría si...”. **En la competencia política democrática** los procesos de búsqueda de información, comprensión y posibles soluciones. En la **competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación. **La competencia comunicativa** se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado. Estas competencias van a permitir un trabajo de manera integral de las ciencias sociales en la primaria.

## 8.2 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

El aporte del área de ciencias sociales a estos objetivos está orientada hacia:

En la educación básica secundaria se continúa con el desarrollo de la formación del **pensamiento social** involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cuantitativas, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético y argumentación.

**En la competencia política** los procesos de búsqueda de información, comprensión, argumentación, juicios políticos y posibles soluciones políticas. **En la competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación.

**La competencia comunicativa** se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado.

Estas competencias van a permitir continuar con un trabajo de manera integral de las ciencias sociales en la básica secundaria y, en especial, significa que en cada una de las competencias se articulan los procesos con los ejes curriculares y los núcleos temáticos e implica:

- La lectura y análisis de la constitución política colombiana.
  - Resolución participativa de problemas diversos de tipo político, social, económico, cultural, pedagógico y éticos.
  - Reflexión acerca del ejercicio de los deberes y derechos inculcándoles el respeto por los derechos humanos.
  - La realización de diferentes investigaciones acerca de la historia nacional y su impacto en la realidad.
  - Formulación de diversas propuestas de solución a los problemas sociales a nivel local, regional y nacional.
  - Confrontación y comparación crítica entre hechos históricos y la realidad actual.
- 
- Lectura interpretativa espacio temporal de los hechos geográficos y temporales referidos a la organización política y económica y de las diversas manifestaciones culturales.
  - Reflexión filosófica sobre la problemática colombiana y latinoamericana desde una perspectiva de la liberación y emancipación inteligente partiendo de situaciones cotidianas.
  - Realización y ejecución de proyectos comunitarios tendientes a solucionar problemas de necesidades básicas de la problemática de necesidades básicas de la población más necesitada.
  - La posibilidad de tomar conciencia de la situación social e histórica que está viviendo, reflexionar a través de los derechos humanos y tomar opciones personales y sociales para la construcción de un municipio que viva la Justicia y la Paz.
  - Desarrollar en el educando la capacidad de interpretación del hombre como principal protagonista del universo y de la sociedad para que adopte una cultura democrática que le permita utilizarla en la solución de problemas cotidianos.

### 8.3-APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

El aporte del área al logro de estos objetivos está orientado por profundizar en las competencias de pensamiento social, político democrática y comunicativa.

**En la educación media la competencia de pensamiento social** involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cuantitativas, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético y argumentación y contrastación de teorías y leyes.

**En la competencia política** los procesos de búsqueda de información, comprensión, argumentación, juicios políticos y posibles soluciones políticas. En la **competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación.

**La competencia comunicativa** se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado.

El desarrollo de estas competencias en este nivel de la educación implica la posibilidad de asumir un compromiso personal y comunitario fundamentado en el conocimiento y aplicación de la personalidad democrática formada en los niveles anteriores y en el aservo del conocimiento de diferentes aspectos de la vida social desde la mirada de las ciencias sociales. A su vez, es la posibilidad de asumir desafíos sociales, a través del reconocimiento de la situación social del municipio y su responsabilidad en la construcción de un mundo nuevo para descubrir los procedimientos adecuados en la solución pacífica de conflictos. De igual manera, en este nivel se trata de proporcionar a los educandos herramientas teóricas y de reflexión-acción, para una acertada vivencia de los valores democráticos y la vinculación a la sociedad y al campo laboral a través de la investigación social.

## **10. REFERENTES TEÓRICOS**

### **10.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO**

El objeto de conocimiento de la historia es el hombre como ser social y los procesos de los cuales es protagonista en el escenario propio de su desarrollo: el contexto social, sirve para comprender, interpretar y analizar todos los procesos sociales que han vivido las colectividades en el pasado y que viven en el presente, en un determinado espacio geográfico.

Su objeto o razón de ser también sirve para entender y valorar las diferentes formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo. Promueve la iniciativa y la adopción de responsabilidades para actuar sobre la realidad social, es decir, contribuye en el mejoramiento de nuestro desempeño como constructores de la historia.

### **10.2-OBJETO DE APRENDIZAJE**

Competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa.

Permite comprender la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, encaminadas a explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos históricos, argumentando

razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades.

Se debe reconocer además la responsabilidad ante los acontecimientos, ya que no se pueden inventar los hechos; y el conocimiento va más allá de la identificación. El estudiante debe aprender a confrontar y a refutar concepciones y problemas fundamentales de la historia.

### 10.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Se contemplan las costumbres, las tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo, abarcando además la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones; los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad y las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Se trata que el estudiante comprenda las relaciones entre lo cultural, lo político y económico y la convivencia social, por lo cual se incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y su desarrollo.

Además el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

## 11 ENFOQUE TEÓRICO

Como todos los productos de la inteligencia humana, la historia ha ido creciendo lentamente a través de los siglos. La invención de la escritura y el hallazgo de la medición del tiempo, marcan el comienzo de su desarrollo. Las primeras crónicas (primeros escritos históricos) muy deficientes, aparecieron en los registros y anuarios de los templos egipcios, caldeos y asirios. Los sacerdotes egipcios y los nombres de los faraones; pero el primer pueblo antiguo que tuvo una aguda conciencia histórica fue el hebreo; los poseyó una visión histórica que se limitaba a narrar las hazañas militares.

Los griegos supieron distinguir entre hechos y leyendas, pero colocaron sus escritos históricos bajo el yugo de la retórica. Heródoto, el “Padre de la Historia”, quien narró las guerras y relató la vida de los pueblos del Mediterráneo. Tucídides y Polibio, sus herederos, siguieron considerando la Historia como rama de la literatura; colocaban en los labios de sus héroes por ejemplo, hermosos discursos que nunca habían sido pronunciados.

Entre los historiadores romanos, descuella Tito Livio, cuyos libros narran el progreso de la futura capital del imperio. Pasado un siglo, Tácito recogió en sus anales, una mezcla de literatura. Todos los historiadores antiguos, tenían algo de cronistas, sus páginas poseían insuperable fuerza dramática, pero insistían en exceso sobre la vida de los héroes y sobre los hechos militares y olvidaban o menospreciaban las profundas fuerzas económicas, sociales, políticas e intelectuales que tejen la trama de la historia.

En los primeros tiempos de la Edad Media, la historia se refugió en los monasterios y abadías. Los monjes benedictinos, salvaron un patrimonio cultural de inmenso valor y al mismo tiempo redactan crónicas de sus propios tiempos.

La idea cristiana de la historia tiene su primera expresión en la inmortal obra de San Agustín, *La Ciudad de Dios*, redactada a comienzos del siglo V.

Los historiadores del período de la ilustración, abandonando los moldes de la filosofía cristiana y tratando de imitar los métodos de las ciencias físicas y naturales, tratan de elaborar una síntesis de todas las historias parciales.

Voltaire y Montesquieu en Francia y Gibbon y Robertson en Inglaterra, colocan los cimientos de la historia de civilización en la primera mitad del siglo XIX, novelistas como Chateaubriand y Walter Scott, a impulsos de la reacción romántica tratan de presentar una imagen brillante del pasado medieval y de acentuar las distinciones que separan a los diversos pueblos.

Este nacionalismo romántico fue superado por la corriente científica que con métodos y objetivos precisos señala el comienzo de la historia moderna en Alemania por Niebhr y Ranke.

Mientras Augusto Comte infructuosamente, se esforzaba por colocar la historia bajo la égida de la sociología, surgieron las doctrinas de Carlos Marx (Materialismo Histórico) según las cuales, las fuerzas económicas son las que impulsan los movimientos históricos y que en una u otra forma han influido en los pensadores posteriores.

Hasta finales de los años setenta, se impartió en las asignaturas de historia y civismo, una concepción positivista del conocimiento histórico que hacía énfasis en una interpretación lineal y anecdótica de la historia, la cual únicamente exigía al estudiante la memorización y repetición de datos.

Solo desde la década de los años ochenta, se genera una discusión amplia en torno a la necesidad de replantear la enseñanza de la historia, poniendo la evidencia de la importancia de un enfoque dinámico y constructivo del saber social, cambio que obedece en gran parte a la influencia que aún tienen los enfoques constructivos en la educación, así como las investigaciones que hacen énfasis en un enfoque emancipatorio de la enseñanza de la historia. Aún se valora en el hecho de contribuir a una concepción dinámica del saber social e histórico que propicia la participación del estudiante en la reflexión y recreación de éste. El enfoque emancipatorio de la historia se ha renovado en los últimos años en la construcción de identidades colectivas en la importancia del sentido de pertenencia social y en la importancia del sentido de pertenencia social y comunitaria, además a reconocerse como sujetos históricos en condición de comprender y transformar su contexto social y cultural. Es por eso que en la actual concepción de la historia se puede considerar en cuatro aspectos: Cultural, político, económico y social:

**Cultural:** Contempla las costumbres, tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como de modos particulares de concebir el mundo. Se abarca en este aspecto la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones.

**Político:** Está constituido por las acciones referentes a la comprensión histórica de las organizaciones políticas; los fenómenos históricos que integran este campo son: Los

partidos políticos, sindicatos, grupos de oposición, las normas jurídicas y las diferentes concepciones políticas sobre el estado y la sociedad.

**Económico:** Está integrado por todas las relaciones humanas que definen los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad. El estudio histórico de éstas relaciones debe tener en cuenta que este ámbito vincula los principios y las prácticas de la economía internacional y mundial, y dada la estrecha relación entre la economía, el desarrollo y el bienestar social, éste ámbito debe igualmente mostrar las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

**Social:** En este aspecto se trata de comprender las relaciones existentes entre los aspectos cultural, político y la convivencia social, incluyendo el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales y el sentido histórico del acelerado desarrollo de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

## 12-PROCESOS GEOGRAFICOS

La geografía tiene como objeto de estudio la comprensión del espacio geográfico y humano y demostrar la importancia de conservar las riquezas de la tierra y de hacerlas útiles a las necesidades humanas, con un manejo racional, restaurándolas en lo posible cuando sean mermadas por la economía destructiva (erosión de suelos, tala de bosques y explotaciones mineras). La geografía puede revelar interdependencia de los grupos humanos, las relaciones entre los países en función de la oferta y de la demanda de productos y del intercambio internacional.

La geografía debe hacer conciente a la comunidad sobre la influencia de los fenómenos naturales (sequías, derrumbes, inundaciones, etc.) en su vida, mostrando que somos susceptibles a cualquier cambio de la naturaleza. La geografía identifica, analiza y compara la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales, revelando que su distribución geográfica puede ser factor de inestabilidad política entre las naciones.

Estudiar un determinado territorio exige inevitablemente estudiar la población que lo habita, sus formas de vida, sus costumbres y organización social y económica, ya que éstas son las que han construido los posibles significados de su espacio geográfico, los que han transformado su medio y lo han hecho suyo.

## OBJETO DE APRENDIZAJE

Competencias de pensamiento espacial-humano y comunicativa.

Permite comprender el sentido o significado de los fenómenos geográficos que poseen un carácter social, político, económico, cultural y ambiental, además la interpretación de los fenómenos propios de la geografía física, humana y cultural confrontando o refutando la interpretación de dichos fenómenos.

## **OBJETO DE ENSEÑANZA**

Geografía física y humana. Se contemplan los fenómenos que suceden, en gran parte, sin la intervención humana y la organización y uso del espacio en relación con su importancia en la vida política y económica.

Hace referencia también a los modos fundamentales en que las comunidades asumen su relación con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad.

Además de los modos de producción y las distintas formas como se abastecen las comunidades influyen los problemas del espacio, relacionados con los aspectos demográficos, los procesos educativos de las sociedades, los modos particulares de organizarse y de estratificarse, las relaciones interculturales, los diversos enfoques y concepciones del aspecto familiar, comunitario y social, los procesos de urbanización, la violencia cotidiana y la influencia de la técnica en la vida individual y colectiva. Corresponde también el aprovechamiento de los recursos naturales en forma racional.

## **ENFOQUE TEÓRICO**

La geografía es una de las ciencias más viejas, según lo expresa su nombre (del griego geos – tierra y gráin – describir), era considerada como la descripción y estudio de toda la tierra y de algunas de sus partes. La descripción de territorios incluía datos propiamente geográficos sobre límites, ríos, montañas y el mar, pero también incluía la descripción etnográfica de sus pobladores. El estudio del espacio, la forma de utilizarlo y transformarlo ha sido una constante preocupación del hombre a través de la historia.

Los primeros geógrafos fueron los griegos, a ellos se les debe el primer mapa del mundo, conocido y elaborado por Anaximandro y la geografía de Tolomeo. Eratóstenes (griego) representó el mundo habitado (siglo III a C.) rodeado de océanos.

Los griegos consideraban que conocer su espacio geográfico era de vital importancia para sus fines estratégicos, expansionistas, comerciales y de control de sus colonias.

Los árabes y los chinos en la Edad Media, demostraron también la importancia que le daban al conocimiento geográfico.

Para representar las tierras americanas recién descubiertas, se le dio mucha importancia a la cartografía en la Edad Moderna y es cuando Mercator (portugués) afronta el problema de la esfera terrestre en un plano.

Las necesidades de mercado creadas en la Revolución Industrial (siglo XVIII) influyen grandemente en el surgimiento de la Geografía Moderna, con la cual, se originan diversas corrientes para el estudio de las áreas geográficas de la tierra: Corriente ambientalista, corriente determinista y corriente paisajista. Entre las corrientes contemporáneas, se destacan:

La Escuela de Chicago: Considera a la geografía como el estudio de la ecología humana.

La geografía cuantitativa: Pretendía descubrir leyes generales que expliquen la distribución espacial.

La geografía de la percepción de las imágenes espaciales y del medio natural.

Las corrientes geográficas aparecidas a partir de 1968, plantean como problemas de estudio geográfico, la pobreza, la injusticia, el hambre, las enfermedades, la contaminación, la marginación social, además de otros aspectos sociales, económicos y políticos. Hoy podemos considerar la geografía como la ciencia social que estudia los elementos, hechos y procesos que se presentan en la superficie de la tierra.

La geografía y la historia se sustentan en dos ideas fundamentales: Actividad e interacción con las cuales, la realidad solo puede observarse como un sistema que analiza e interpreta las causas y las consecuencias de los hechos sociales como un todo.

Dentro de la teoría de los sistemas sociales LUHMANN define la sociedad como un sistema social omniabarcador que incluye en sí los demás sistemas sociales, diferenciando entre entorno y la sociedad.

El enfoque de la geografía contemporánea debe mirarse desde diferentes ámbitos: Ambiental, social, cultural, político y económico.

**El enfoque ambiental:** Comprende el análisis de los problemas del medio ambiente, los fenómenos físicos, la ecología, los sistemas de autosostenibilidad, la preservación del ecosistema, el relieve, los climas, los accidentes geográficos, los vientos, los diversos aspectos físicos, biológicos y sus relaciones con la sociedad.

Este análisis es comprendido siempre como una interacción entre los contextos y los actores o individuos y busca una reflexión encaminada a la toma de conciencia del desastre ecológico para tener en cuenta los fenómenos complejos como el crecimiento de la población, la racionalización del uso de los recursos naturales y el perfeccionamiento de los recursos humanos orientados al mejoramiento de la calidad de vida.

**El enfoque social:** Hace referencia a los problemas del espacio, la distribución de la población en el mundo, su organización social para administrar los productos que permitan abastecer las comunidades, las relaciones interculturales, las formas de convivencia y las concepciones del aspecto familiar comunitario y social.

**El enfoque cultural:** Alude a las formas como las comunidades asumen sus relaciones con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad. Comprende expresiones culturales como la religión, la ciencia y tecnología, el arte, características de cada territorio.

**El enfoque político:** Está constituido por los aspectos de soberanía, tanto nacional como regional, las políticas de división y delimitación de los estados, la autonomía territorial, las organizaciones, las instituciones de administración y distribución del poder, la división social del trabajo, los principios de jerarquía, normas y leyes compartidas y los principios y modos de control de la sociedad.

**El enfoque económico:** Aquí se ubican los diversos modos de producción, las distintas formas como se abastecen las comunidades, las relaciones económicas internacionales, el desarrollo técnico y tecnológico, las prácticas de la economía nacional y mundial.

## CONSTITUCION POLÍTICA

### **OBJETO DE CONOCIMIENTO: Normas y Gobierno Democrático.**

Las normas son principios que establecen el orden social. Según artículo 4º de la Constitución Nacional, la Constitución es la “Norma de Normas”... a las normas de mayor categoría se deben ajustar las conductas, tareas y actividades de la población. La Norma como precepto jurídico goza de una eficacia general cuando es impuesto por una fuerza social, debido a su poder de organización.

Las entidades públicas crean las normas que buscan fortalecer la armonía y el progreso de los ciudadanos. Normas como las de tránsito, las gramaticales, las técnicas, las de conservación y mejoramiento del ambiente, son las notas del pentagrama de la vida diaria.

Las entidades privadas crean sus propios reglamentos, relacionados con sus aspectos internos como el horario y la seguridad para facilitar una interrelación agradable entre sus miembros, de tal manera que cada acción, comportamiento y actitud se convierta en un verso de ese único poema que es la convivencia.

Los Gobiernos Democráticos implican una estrecha relación entre los gobernantes y los gobernados.

En la antigua Grecia, donde se practicó por primera vez un gobierno democrático, el pueblo participaba directamente en las decisiones políticas por medio de la aclamación. Por eso decimos que en la Grecia antigua había una “Democracia Directa”, basada en la participación directa de los ciudadanos en el gobierno.

La democracia moderna, en cambio, se basa en la representación o en la delegación del poder. Este tipo de democracia cubre espacios políticos muy grandes y poblaciones muchísimo más numerosas que las de la antigüedad griega. Debido a esto, la democracia directa es imposible de practicar hoy en día. En un país como Colombia, por ejemplo, con más de 35 millones de habitantes, es más difícil participar en las decisiones del Estado. En la política contemporánea, la democracia busca eliminar los abusos de poder por parte de los gobiernos y promover las prácticas cívicas que se fundamentan en el respeto y la justicia.

Como sistema político, la democracia constituye un régimen que se fundamenta en los principios de respeto, promoción y garantía de los derechos humanos. En un gobierno democrático se deben dar las siguientes condiciones:

El gobierno de las mayorías con respecto de las minorías. Se refiere a la importancia de buscar consensos que concilien los intereses de las mayorías y las minorías.

El pluripartidismo y el pluralismo ideológico: El pluripartidismo político se refiere a la existencia de más de dos partidos políticos que luchan en igualdad de condiciones por el poder.

Las elecciones periódicas, libres e informadas. Quiere decir que los ciudadanos eligen a sus mandatarios a través de un sistema de votaciones en el cual pueden participar todas las personas mayores de edad.

El uso de métodos pacíficos en la solución de los conflictos. El uso de la violencia, en cualquiera de sus manifestaciones no es compatible con la democracia.

El alto grado de participación ciudadana. Se refiere a que la participación en la toma de decisiones que afectan a la sociedad, es un deber y un derecho de todos los ciudadanos.

La existencia de un estado de derecho. Se refiere a la plena vigencia de una constitución que regule y ordene el funcionamiento de los poderes del Estado.

**OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento jurídico, Política, Democrática y Comunicativa.**

La sociedad contemporánea caracterizada por la Globalización de la economía y las típicas tensiones entre lo mundial y lo local, entre la modernidad y la postmodernidad, entre la desigualdad y la igualdad de oportunidades, entre el acelerado desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano y entre lo espiritual y lo material, demanda sujetos capaces de adaptarse con rapidez al cambio, porque ya no existe solamente esa estructura en la cúspide pensada y la base ejecutada, sino que hoy en día se tiende a descentralizar, dándole más autonomía a las unidades locales y a trabajar sobre los que se llama “Inteligencia Distribuida”. La inteligencia, el conocimiento tiene que estar en todas partes, tiene que haber inteligencia y conocimiento en todos los escalones de la sociedad.

Desde lo expuesto hasta ahora se ha hecho énfasis en la relación entre la teoría y la práctica, es decir, en el desarrollo de habilidades de pensamiento y competencia básica para construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes arraigadas entre nosotros, haciéndose necesaria una profundización conceptual al respecto porque se requiere de un talento humano con adecuados niveles de desempeño, de sus habilidades de pensamiento de orden superior que se alcanzan en los niveles básicos de educación, aquí sobresalen los procesos comunicacionales, orales y escritos, el razonamiento lógico, la resolución de problemas de todo orden y el comportamiento social y moral, competencias interpersonales para el trabajo en grupo, (cooperación, solidaridad, responsabilidad, liderazgo, entre otros...), competencia para manejar información (observación, descripción...) y competencias para la participación activa.

Este análisis nos permite deducir que la “Comprensión” es el elemento que hace la diferencia y que sólo es posible a través de experiencia donde se promueva el aprendizaje autónomo, el ínter aprendizaje y el aprendizaje práctico.

**OBJETO DE ENSEÑANZA:** Conocimiento de la Constitución Política, situaciones políticas en los ámbitos local, regional, nacional, personalidad democrática y cívica.

El objeto de enseñanza de la Constitución Política es el de determinar normas para mantener el orden. La Constitución Política es la encargada de describirnos la conformación y el funcionamiento de estado. En ella se encuentran los principios fundamentales, los derechos, garantías y deberes del ciudadano, el sistema de gobierno y los fines de estado, en busca del orden y progreso de la comunidad en donde rige. El estudiante comprende el sentido de los problemas fundamentales planteados por las situaciones políticas a partir de la relación que establecen entre la significación social,

económica y cultural. Así mismo, reconoce la influencia que han tenido los contextos inmediatos y su alcance y repercusión en otra persona y cultura.

De igual manera maneja los aspectos básicos que explican el sentido de las políticas regionales nacionales e internacionales en relación con el manejo y distribución de los recursos, así mismo con los procesos y problemas de urbanización en las grandes ciudades.

El ámbito político contempla los problemas que tienen que ver directamente con la comprensión histórica de la organización del Estado, las constituciones, la política, así como el sentido y función de los partidos políticos, los sindicatos y los grupos de oposición para la comprensión de hechos relacionados con el control de poder, aspectos relacionados con la soberanía tanto nacional como regional, con los problemas de autonomía territorial y el alcance que tienen estas medidas a nivel local, regional y nacional.

La personalidad democrática tiene que ver con la apatía política o vocación democrática que se debe a la poca o suficiente formación democrática que se haya recibido.

Los Estados, en sus diferentes niveles gubernamentales y a la sombra de la Carta Magna, crean leyes, decretos, ordenanzas que buscan garantizar la dignidad y consagrar el derecho. Pero, no es en la ley, sino en el corazón donde nace la certidumbre de que no hay derechos sin deberes, y que los propios adquieren su verdadera dimensión cuando comulgan con los demás.

El civismo debe ser una actitud que traspase las fronteras, por definición o deja de tener auténtico sentido y valor. El verdadero civismo es el que reconoce y acepta los derechos de todos los ciudadanos y pueblos del mundo, cualesquiera que sea su ubicación geográfica, su lengua, sus tradiciones, su cultura, su religión o raza, la necesaria colaboración entre pueblos y naciones se hace cada día más perentoria ante las diferencias abismales de riqueza y nivel de vida que separan los países. Diferencia de desarrollo y de ritmo en el campo científico y tecnológico, han permitido a una franja del planeta alcanzar un grado de bienestar muy superior al que se vive en el resto del mundo. Por ello, también la actitud ante la riqueza o ante los bienes que se disfruta, debe fundamentarse en una conducta cívica. Todo cuanto de bueno disfrutamos es debido también a los demás, y todo buen ciudadano, debe comprometer su trabajo y sus convicciones con la defensa de los principios de igualdad y justicia para todos.

La conciencia democrática fundamentada en una conducta cívica correcta, no solo se manifiesta en la actitud responsable y coherente frente al Estado, sino también mediante el comportamiento responsable en otros muchos niveles de la actividad diaria de los ciudadanos.

#### **7.3. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Sistema Jurídico y Crítico**

La Constitución está hoy considerada como un derecho especial que garantiza el orden, se asegura su observancia instituyéndola en un documento escrito, generalmente codificado, cuya promulgación se reviste de especiales solemnidades.

Las constituciones se aprueban a partir de un proyecto presentado por el partido o grupo parlamentario que cuente con mayor número de miembros quedando por tanto, aprobado con sólo los votos de este partido. Otros, sin embargo, como la española de

1978, resultaron de un acuerdo o pacto entre los grandes grupos del parlamento. De este modo se obtiene el referendo de todos los representantes populares, salvo muy minoritarias excepciones.

Se puede hablar de constituciones de mayoría y de constituciones de consenso. Cabe la posibilidad que los textos aprobados en las cámaras parlamentarias se presenten a la aprobación popular por la vía del referéndum. Aunque la consulta popular se halla implantada en la práctica, totalidad de los países, existen constituciones que no han sido refrendadas.

Una constitución política determina el sistema de gobierno que va a regir el país, además de las normas que cobijan a los gobernantes y al gobernado. Antes del siglo XVIII la norma no estaba escrita por la cual se cometieron muchos abusos.

Montesquieu consideraba que existían unas realidades sociales, históricas, culturales y geográficas que determinaban en orden jurídico que se componen a un determinado grupo humano.

Para Juan Jacobo Rousseau, la Constitución se deriva en: “Una invención política, puro producto de voluntad en la nación, un acto de institución por el cual un pueblo soberano, crea su forma específica de gobierno. Para los partidarios de la soberanía de nación o pueblo, la constitución es definida por un acto de la nación, esta interpretación condujo a la moderna constitución escrita.

La primera constitución escrita fue la norteamericana de 1781 a la cual, siguieron las diferentes constituciones producidas por la Revolución Francesa (1789), como consecuencia de la declaración de la constitución de derechos humanos y del ciudadano.

Las constituciones hispanoamericanas tomaron por modelo, la constitución norteamericana por necesidad de organizarse a la manera moderna.

El filósofo alemán Hegel, fue muy contrario a la teoría contra centralista a la manera Rosseauniana. Para él, su mayor defecto era la artificialidad que le era propia, sin embargo el constitucionalismo, evolucionó a partir de los artificiales esquemas del liberalismo. No se consideraban constitucionales auténtica sino aquellos que consagraban los derechos fundamentalmente la representación parlamentaria y la distinción de poderes.

Según el jurista austriaco Hans Kelsen, padre del positivismo jurídico, el Estado de derecho es un sistema de normas en los que todo se deriva de una fundamental que es la Constitución.

La democracia tuvo su origen en la Grecia Clásica, pero era una democracia elitista que gracias a las arduas luchas y presiones fue evolucionando, hasta convertirse en una democracia concebida como el poder del pueblo a través del voto. La democracia es un sistema político en el que se gobierna bajo el control de la opinión pública, la cual, enjuicia la política de los gobernantes y es una concreción del espacio público en el que se construye el sentido común y la voluntad general.

En la democracia, los derechos humanos se convertirán en el parámetro para diferenciar entre la tiranía y la democracia. Hoy para la comunidad internacional no puede considerarse democrática un estado que viole o permita que los violen con impunidad.

El concepto de Estado social de derecho, busca establecer la igualdad de oportunidades para los asociados, además se limitó el período y poder de los gobernantes.

La instrucción cívica y la democracia, busca en general en el individuo, un espíritu de solidaridad, trabajo, sacrificio y autogobierno.

La democracia, como modo de ordenar y entender la sociedad, pone al individuo en el centro de la toma de decisiones y le hace responsable de sus propios actos. En este sentido, el civismo adquiere un peso todavía mayor, pues la libertad pertenece a todos los ciudadanos, y no sólo a unos pocos, y es el uso adecuado de esta libertad, que encuentra su límite tan sólo en la libertad de los demás, lo que el civismo trata de regular y proteger.

En la cultura urbana actual, el civismo es la expresión de la Ética que ha de regir la complejísima vida moderna, poniendo orden y claridad en las relaciones sociales.

La educación cívica de hoy ha de abarcar el abanico de las relaciones de los ciudadanos entre sí, siempre sobre un plano de igualdad y respetando los derechos de los demás individuos, pueblos y naciones y aceptando los deberes personales, comunitarios, nacionales y supranacionales derivados de tales derechos.

La complejidad creciente de la estructura social y el progreso de los modelos de organización hacia sistemas democráticos exigen, cada día, la participación de todos los ciudadanos. En democracia no es posible la gestión de la vida pública sin la participación de los ciudadanos, ni el ámbito de lo internacional, ni en lo nacional, ni el entorno más próximo. Por ello, la participación solidaria en uno de los niveles del entramado social constituye una de las bases mas firmes de la conducta cívica.

## **SOCIOLOGÍA**

### **OBJETO DE CONOCIMIENTO**

La discusión y los avances de la sociología en los últimos 40 años han puesto de relieve que el objeto de conocimiento de esta ciencia social es la sociedad. Sin embargo, los enfoques y la discusión es muy fuerte todavía, porque para unas teorías y corrientes de pensamiento lo que distingue a la sociedad es la acción social. Para el estructural funcionalismo de Parsons, el interaccionismo simbólico, la etnometodología y la fenomenología de Schutz, la acción social subjetiva se convirtieron en los objetos de conocimiento. Para la escuela de Frankfurt, la acción social por excelencia es una acción comunicativa intersubjetiva. En los años 90, el debate y los desafíos de la sociología, llevaron la acción social a la teoría de redes, la elección racional, el feminismo, el neomarxismo a considerar la acción social en sociedades globalizadas; sin embargo en la sociología de los 80-2000, se va estructurando la obra de Niklas Luhmann, sociólogo alemán que plantea que la distinción de la sociedad no es la acción social, sino la comunicación. Como se puede observar el objeto de la sociología, aunque sea la sociedad, se bifurca entre la acción social, la acción comunicativa y la comunicación.

## **OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento sociológico y Comunicativa.**

En el área de ciencias sociales, desde la sociología, el objeto de aprendizaje son las competencias de pensamiento sociológico y la competencia comunicativa. Recordemos que este ha sido un ámbito tradicionalmente excluido del área. El pensamiento sociológico se orienta al dominio de los procesos de pensamiento desde una mirada sociológica para comprender, orientar y expandir la acción social y reflexionar sobre la sociedad global, en un contexto de modernización del país y de las diferentes regiones. La competencia comunicativa se orienta al dominio de los procesos de búsqueda de información, procesamiento, interpretación, acción comunicativa y comprensión de lo comunicado, desde una mirada sociológica

## **OBJETO DE ENSEÑANZA**

El objeto de enseñanza de la sociología se orienta en los diferentes ejes curriculares, pero están orientados por los conceptos de sociedad, acción social, organización social, sistemas sociales, la comunicación, comunidad, familia, población.

### **ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético**

Los enfoques teóricos comprensivos, discursivos o hermeneúticos se orientan a comprender la acción social desde el interior de las interacciones subjetivas. Por ello, se trata de comprender lo que la gente, la comunidad, los sujetos dicen, hacen, piensan y hablan en condiciones activas. El enfoque teórico de la cibernética social o teoría de sistemas complejos, autoreferenciales y autopoieticos, de Luhmann y Morin, plantean que la sociedad es el sistema omniabarcador de todas las comunicaciones posibles. Los sistemas sociales son el científico, artístico, religioso, educativo, las interacciones, las sociedades, jurídico, económico y político. Aunque la comunicación distingue a cada sistema específico, estos poseen la diferenciación en forma de código binario y operan reduciendo complejidad y organizando sus propios procesos y ejecutando sus operaciones, por ello son auto referenciales y autopoieticos, es decir, que se referencian y producen sus propias operaciones. Por ejemplo, las operaciones del sistema educativo, a través del currículo y la didáctica sólo se realiza en este sistema.

## **POLÍTICA**

### **OBJETO DE CONOCIMIENTO**

Las Ciencias políticas (menos frecuentemente llamada también politología) es la ciencia social que estudia empíricamente la política en sus diversas dimensiones. Por tanto, el estudio de la política es lo observable, en general, no está referido a lo que debería ser la política como tipo ideal o conducta deseada; esa área dentro de la teoría política es indistinguible (como de hecho toda la teoría política) de la filosofía política. Tampoco es el estudio de los elementos formales de la política como lo son las leyes, su formación y las intenciones de éstas, tarea de la jurisprudencia. La ciencia política tiene en cuenta el comportamiento político efectivo y observable de las personas y las sociedades.

El término ciencia política fue acuñado en 1880 por Herbert Baxter Adams, profesor de historia de la Universidad Johns Hopkins. Aunque su desarrollo como disciplina científica es posterior a la Segunda Guerra Mundial, antes de dicho periodo se asociada al estudio de la jurisprudencia y la filosofía política.

Las principales áreas de análisis de la ciencia política son

- las relaciones de poder y las características de su ejercicio
- la autoridad y su legitimidad
- las políticas públicas
- la gestión pública
- las instituciones del Estado
- los sistemas políticos
- los partidos políticos y sistemas electorales
- el ordenamiento de la acción colectiva y
- los aspectos políticos de las relaciones internacionales

Los más importantes temas o tópicos de la Ciencia Política son el Poder, las Instituciones del Estado y también las Instituciones Económicas no estatales, principalmente en un Estado Moderno.

#### **OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento político- democrático y Comunicativa.**

El objeto de aprendizaje es el pensamiento político democrático y la competencia comunicativa. Con la primera se pretende que el estudiante pueda comprender y solucionar problemas políticos empíricos que se presentan en diferentes contextos del acontecer político y se constituya como un sujeto político y democrático. Con la segunda se quiere que el estudiante pueda comprender los lenguajes y se comunique con el acervo de los conocimientos políticos.

#### **OBJETO DE ENSEÑANZA**

Los objetos de enseñan están organizados en los ejes curriculares y comprende los conceptos de: poder, autoridad, sistemas políticos, instituciones, formas de gobierno, democracia etc

#### **ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético**

Las razones del éxito de las teorías sistémicas están en proveer a la ciencia política de una teoría general que pudiese abarcar los muchos hallazgos científicos de la disciplina. La provee de un lenguaje unificado, un referente teórico común y un armazón conceptual, hasta terminar por constituirse en paradigma vigente en la década de 1960. La teoría sistémica le da una identidad teórica a la ciencia política diferenciándola del derecho público, la filosofía política y la historia. Propone una nueva unidad de análisis: la conducta humana en sus expresiones políticas. Son los individuos quienes protagonizan los procesos de gobierno.

## Principales características de la teoría sistémica de Easton

Easton intenta construir una teoría general de la política, que sirviera de armazón conceptual a los estudios empíricos en su disciplina. Para ello intenta analizar el equilibrio de los sistemas en un mundo en constante cambio. La idea más importante en la teoría de Easton es la de que los sistemas políticos persisten a través del cambio dinámico: feedback.

En la vida política como en otros sistemas, dice David Easton (*El sistema político*, 1953), el feedback puede ser mostrado como fundamental tanto para la regulación del error; esto es, para mantener el sistema apuntado en una dirección establecida -preservación del statu quo-, como para una redirección intencional, esto es para apartarse en busca de nuevas metas para conquistar.

A Easton le preocupa combinar el concepto de equilibrio y el de sistema en la ciencia política y definir conceptualmente a esta última (tomando distancia del derecho) como la asignación autoritativa de valores, resultado de una interacción sistémica, marginando conceptos como Estado, institución o ley. Busca analizar la vida como sistema de conducta, y para hacerlo termina por construir de manera analítica una abstracción: el sistema político. Para ello utiliza como unidad básica del análisis la interacción entre el sistema político y su ambiente social. El concepto de sistema político abarca el conjunto de interacciones que el investigador considera interesante estudiar y no la totalidad de las que se dan en la política.

Easton dice que hay que ver al sistema político rodeado de otros ambientes y a la vez como un sistema abierto ya que es influido e influye a los otros ambientes.

El ambiente total puede dividirse en 2 partes: el ambiente intrasocial y el extrasocial. El primero se refiere a todos aquellos sistemas que pertenecen a la misma sociedad que el sistema político. Son segmentos funcionales de la sociedad. En cambio la parte extrasocial esta formada por los sistemas que están fuera de la sociedad dada, es decir la sociedad internacional, el suprasistema.

Aquello que distingue a las interacciones políticas de las demás interacciones sociales es el hecho de estas dirigidas a concretar la asignación autoritativa de valores en la sociedad (autoritativa porque los actores afectados por ella consideran obligatorias esas decisiones). Entonces la asignación autoritativa de valores y la frecuencia con la que son aceptados éstos por la sociedad constituyen las variables esenciales de un sistema político.

Para Easton los tres componentes del esquema analítico del sistema político son:

1. La comunidad política: es un grupo de personas vinculadas por una división política del trabajo
2. El régimen: es el conjunto de condicionamientos que tienen las interacciones políticas, y está compuesta por:
3. Valores: principios orientadores de la acción, objetivos a alcanzar.

4. Normas: explicitan que procedimientos son aceptables en la transformación y distribución de las demandas.
5. Estructuras de autoridad: modelos formales e informales con los que el poder es organizado y distribuido.
6. La autoridad: la constituyen quienes ocupan roles activos en la política, o sea llevan a cabo la gestión la década de los ´60 política de un sistema.

### **¿Cómo se produce la interacción política?**

El hecho de que algunos sistemas sobrevivan nos dice que necesitan poseer capacidad de respuesta a las perturbaciones para adaptarse a las circunstancias. Son capaces de regular su propia conducta, transformar su estructura interna y hasta llegar a remodelar sus metas fundamentales. Al sistema político le llegan inputs (demandas y apoyos), estas demandas que provienen del ambiente social se basan en las necesidades que se originan en la opinión pública, los intereses, etc. convertidas las necesidades en demandas expresas, estas se trasladan del ambiente social al sistema político responsable de la agregación y articulación de esas demandas. Son las funciones que cumple la "black box" (caja negra) que actúa como filtro del sistema, a través de mecanismos de reducción y selección de demandas. Los responsables del filtro de las demandas son aquellos que ocupan determinados roles, sean individuos o grupos, los cuales son capaces de orientar los contenidos del proceso político. El apoyo, es indispensable para transformar las demandas en outputs, en decisiones y acciones (o para mantener decisiones ya tomadas). Easton distingue entre apoyo difuso-que expresa confianza en la legitimidad del régimen y de la autoridad- y apoyo específico, que es el resultado de decisiones tomadas por la autoridad que han dado una respuesta satisfactoria a los inputs previos, dado que existe un permanente flujo de intercambio de inputs y outputs.

Easton toma un concepto de la cibernética *feedback* (retroalimentación) para explicar como un proceso político tiene la posibilidad de controlar y regular los disturbios del sistema. El circuito de retroalimentación tiene 4 partes:

1. los estímulos producidos por los outputs de los gobernantes entre los ciudadanos,
2. las respuestas-reacciones de los mismos,
3. la comunicación a los gobernantes de las informaciones relativas a aquellas respuestas,
4. Las nuevas y distintas decisiones tomadas por los gobernantes como respuesta a la reacción de los ciudadanos.

Podemos emplear el concepto de perturbación para designar las influencias del ambiente total de un sistema que actúan sobre este y lo modifican. No todas las perturbaciones crean necesariamente tensión. Se produce tensión cuando una perturbación sobre una de las variables esenciales del sistema es impulsada más allá de su margen crítico.

En definitiva se trata de una reorientación de metas tras el intercambio producido entre el ambiente social y el sistema político. Una eficaz circularidad es la que da funcionalidad al cambio político. De no producirse se daría la sobrecarga del sistema político, cuya consecuencia es la ingobernabilidad.

La teoría de sistemas aplicada a la ciencia política se ha transformado en concebir la política como un sistema social autorreferencial y autopoietico, cuyo medio de comunicación es el poder. En una sociedad compleja, el poder es el poder del imperio transnacional, del estado que se expande de los estados nacionales hacia organismos supranacionales.. El poder y con el la política se ha diferenciado y se ha clausurado para organizar sus propias operaciones. Dice Luhmann el gran rasgo de la política es que se ha convertido en un sistema abierto y cerrado a la vez. La política incluye los problemas políticos y las decisiones que tienen un efecto colectivo. El código con el cual opera el sistema político es el de gobierno/oposición. El primero ejerce el poder desde el estado y los cargos públicos y el segundo opone estrategias y políticas para llegar a alcanzar cargos, desde los cuales ejercer el poder. Todo lo que se hace en política pasa por este código, incluida la guerra. La política se mantiene de los programas que se ofrecen al electorado, en el caso de las democracias liberales, o a los dictadores en el caso de las dictaduras. Estos están dirigidos a tomar el poder y ejercer el código. La unidad de la diferencia del código y los programas políticos es lo que distingue a este sistema en la modernidad. La teoría se amplía a otros medios como los cargos, la publicidad, la comunicación, la soberanía, la guerra, etc. Lo principal para esta teoría es que permite comprender la constitución de los sistemas políticos diferenciados.

La otra teoría que permite comprender la política en la modernidad, en especial, los últimos 50 años, es la teoría del imperio (2002) y la multitud (2004) de Michel Hardt y Antonio Negri. Plantean los autores que lo que distingue la política en la actualidad es la conformación del imperio. Este es un concepto que significa que el poder se ha expandido de manera global y se ejerce no desde los estados nacionales, sino de decisiones globales, multinacionales. Por lo tanto, la soberanía nacional ha sido reemplazada por la soberanía del imperio. El mecanismo de poder utilizado por el imperio en una soberanía transnacional es la guerra. Primero, en la década de los años 50-70, la guerra fría, luego la guerra localizada generalizada.

La Multitud es el concepto acuñado por los autores para entender la resistencia y las luchas contra el poder del imperio dentro del mismo imperio. Se trata de englobar las luchas sociales, campesinas, juveniles, femeninas, indígenas, laborales, etc. En un concepto que parte por considerar que este es el nuevo sujeto político: la multitud. Un sujeto que ataca desde lo particular; pero el efecto es en red. Un sujeto político que construye la democracia desde lo local y se opone a la guerra del imperio. Un sujeto que es mundial e invisible, se aparece y desaparece; pero toca los puntos neurálgicos del imperio, poniendo en tela de juicio su poderío.

## **ANTROPOLOGÍA**

### **OBJETO DE CONOCIMIENTO:**

La antropología se ha constituido como una de las ciencias sociales que más ha desarrollado postulados para confeccionar su objeto de conocimiento. Dice Harris

(1997), que la antropología se constituyó como la ciencia de la historia, del hombre, de la cultura y su diferenciación y desafíos han sido espectaculares. En el siglo XIX, los antropólogos consideraban que el estudio de los fenómenos socioculturales podía descubrirse y enunciarse en forma de leyes y para eso recurrió al positivismo. Durante las primeras 4 décadas del siglo XX, la antropología empezó a girar hacia la recolección de datos particulares utilizando la etnografía y se consideró que el objeto no podía ser universal sino particular y mucho menos querer explicar las causas de estos. Se trató de negar todo determinismo material de estos fenómenos. Desde finales de los 50 se vuelve a insistir en corrientes generalizadoras y ya en los 90 encontramos un armazón teórico sobre el objeto de conocimiento que se orienta por la constitución de los fenómenos culturales como procesos de significación particular (Geertz, 1989) y la constitución del objeto dando prioridad a las condiciones materiales de la vida sociocultural (Harris, 1997), como lo plantea el materialismo cultural, con base en los estudios de la ecología cultural. La pretensión de esta última postura es apoyarse en el principio del determinismo tecnoecológico y tecnoeconómico para poder establecer generalizaciones y postulados que permitan la inversión de las políticas internacionales de desarrollo.

**OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento antropológico y comunicativa.**

La competencia de pensamiento antropológico, se orienta a que el estudiante pueda construir una comprensión y significación de la cultura del hombre en diversas sociedades y momentos históricos. De igual manera, que pueda significar la vida de la comunidad, de los grupos, de la familia, el barrio, los combos, los sentidos, las visiones del mundo, los valores, las costumbres, las acciones y las interacciones cotidianas y a su vez comprenda como la antropología le permite entender las condiciones materiales de esos significados o si se quiere como la materialidad también se puede significar. Con la competencia comunicativa se pretende comprender los lenguajes, códigos, procesos, lenguajes, significados, estrategias discursivas y procesos de valorar la vida, el poder, la cultura y la convivencia humana.

**OBJETO DE ENSEÑANZA:**

Los objetos de enseñanza están inmersos en los ejes curriculares y se orientan por los conceptos de etnia, cultura, creencias, memoria, comunidad.

**ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético**

Como se puede apreciar en los lineamientos curriculares del área, las ciencias se enfrentan al llamado por Pierre Bourdieu (1999), giro antropológico, es decir, al giro hacia la significación. Para Geertz, (1989), en efecto la antropología se propone “desentrañar las estructuras de significación del texto social, donde el hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido, la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significados” (MEN, 2002,46).

El otro enfoque teórico de la antropología que permite avanzar en la comprensión y transformación de la cultura, es la ecología cultural. Según Harris ( 1997), esta teoría antropológica ha introducido y desarrollado una vasta investigación aplicando el

principio ecológico tecnológico y económico tecnológico al estudio cultural desde una perspectiva Emic y Etic, condiciones internas y externas. “Desde una perspectiva sincrónica promueve la investigación en colaboración con las ciencias médicas, biología, nutrición, demografía, agronomía, disciplinas todas que gozan de altos niveles de apoyo económico. Y aplicado diacrónicamente, el enfoque ecológico establece un singular conjunto de lazos con la arqueología y con las numerosas especialidades de la geología y la paleontología”( Harris, 1997, 567-568)

## **FILOSOFÍA Y ETICA**

**Estas disciplinas son tratadas a profundidad en cada área respectiva, por lo tanto aquí sólo se hace referencia a algunas de sus características centrales**

### **OBJETO DE CONOCIMIENTO:**

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por problema moral la formulación de situaciones y preguntas relacionadas con las costumbres, los hábitos, las creencias, la convivencia y las actuaciones de las personas o grupos sociales.

Los problemas morales lo constituyen tanto la situación como las preguntas. La situación está en función del comportamiento moral.

### **OBJETOS DE APRENDIZAJE**

El objeto de aprendizaje del área de ética son las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa. **La competencia ética** se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales y está constituida por los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cualitativas y cuantitativas, formular y resolver problemas, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales. **La competencia axiológica** está orientada a la reflexión y construcción de valores y la constituyen los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores; y **la competencia dialógica y comunicativa** tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y aprobar los horizontes de nuestros pequeños mundos y está constituida por los siguientes procesos: búsqueda de información sobre los problemas morales, procesamiento de la información, interpretación, comunicación de lo entendido y comprensión de las actuaciones morales.

### **OBJETO DE ENSEÑANZA**

El objeto de enseñanza se encuentra en los ejes curriculares y se articulan en los conceptos de derechos, deberes, moral, normas, comportamientos, costumbres, valores.

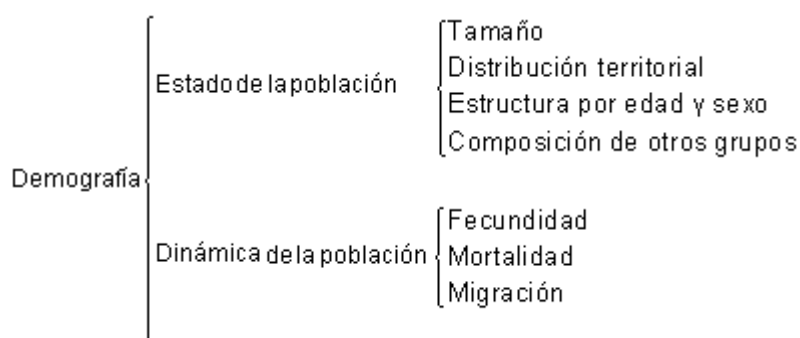
## DEMOGRAFÍA

### OBJETO DE CONOCIMIENTO

La Demografía es una ciencia que estudia las poblaciones humanas. No obstante; muchas otras ciencias tienen este mismo objetivo, entre otras: la Sociología, la Antropología, la Psicología, las Ciencias Políticas, la Economía, etc. De hecho el objeto de estudio de todas las ciencias sociales es la población humana.

El objetivo de la Demografía consiste en estudiar los movimientos que se presentan en las poblaciones humanas. El término de población debe ser entendido como el conjunto de personas que se agrupan en cierto ámbito geográfico y está propenso a continuos cambios. De esta manera, el área temática de la Demografía se concentra en El estado y la dinámica de estas poblaciones en el tiempo.

El estado de la población hace referencia a su tamaño, distribución territorial y estructura por edad, sexo, u otros subgrupos de interés. Mientras que la dinámica se enfoca en aquellos elementos que pueden provocar cambios en el estado a lo largo del tiempo. En este sentido los componentes de mayor interés son la Fecundidad, la Mortalidad y la Migración.



**OBJETO DE APRENDIZAJE:** Competencia de pensamiento demográfico y Comunicativa.

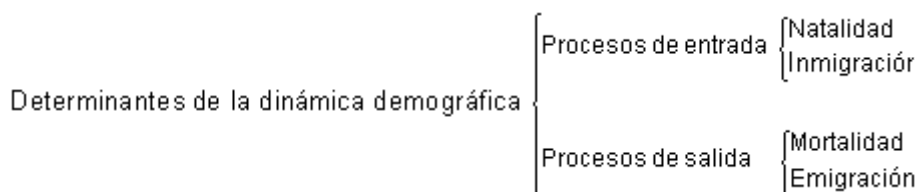
Los objetos de aprendizaje de la demografía son la competencia del pensamiento demográfico y comunicativa. Con la primera se pretende que el estudiante comprende la dinámica de las poblaciones y con la segunda el manejo de la información y el lenguaje propio de la demografía.

## **OBJETO DE ENSEÑANZA**

El objeto de enseñanza se encuentra en los diferentes ejes curriculares del área y se orienta por los conceptos de familia, población, comunidad, comportamientos sociales, identidad, vínculo, socialización primaria, socialización secundaria, lenguajes.

## **ENFOQUE TEÓRICO: Sistémico cibernético**

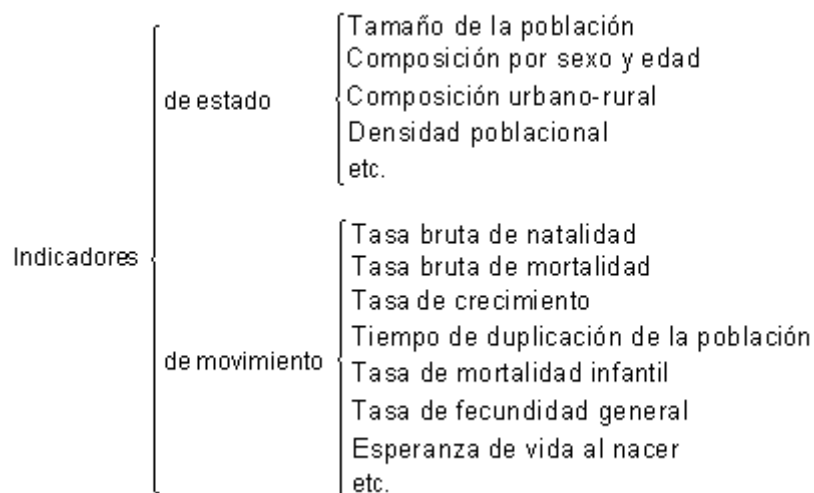
Una población esta sujeta a cambios continuos, dichos cambios generan por procesos de entrada y salida. El número de personas que reside en una determinada localidad puede decrecer, mantenerse constante o incrementarse como resultado de estos cambios. En este sentido, el número de nacimientos, defunciones o de personas que ingresan (inmigrantes) o salen (emigrantes) de una localidad, son las variables que provocan los cambios en su estado.



El estudio de los procesos de entrada y salida, permite comprender las relaciones entre ellos, cuantificar sus niveles y determinar su impacto sobre el estado poblacional. Sin embargo; además del análisis anterior, es importante considerar otros determinantes que afectan directa o indirectamente estos procesos de entrada y salida. Los determinantes de esta dinámica demográfica son de orden social, cultural, económico y biológico; pero los cambios ocurridos por la dinámica demográfica producen a su vez efectos sobre estos mismos determinantes.

En el proceso de análisis de una población, se debe recurrir a una serie de medidas que le permiten cuantificar su comportamiento en cuanto al estado actual y a su dinámica. Para ello se utiliza una serie de indicadores que le permiten exaltar las características de la población y realizar comparaciones con otras. Existen dos tipos de indicadores

según el comportamiento que se desee cuantificar: Indicadores de estado e indicadores de movimiento.



A continuación se presenta un ejemplo con los valores de algunos de estos indicadores para varios países, para el año 1998:

Población	Indicadores de estado			Indicadores de movimiento		
	Tamaño (millones)	Menores de 15 años (por 100 ha)	Mayores de 65 años (por 100 ha)	Tasa de crecimiento (por 1000 ha)	Tasa de Natalidad (por 1000 ha)	Tasa de mortalidad (por 1000 ha)
China	1 273,3	23	7	0,9	15	6
Suecia	8,9	19	17	0	10	11
Costa Rica	3,8	32	5	1,8	22	4
Honduras	6,7	44	3	2,8	33	6
Bolivia	8,5	40	4	2,4	32	9
Nigeria	127,6	44	3	2,8	41	14

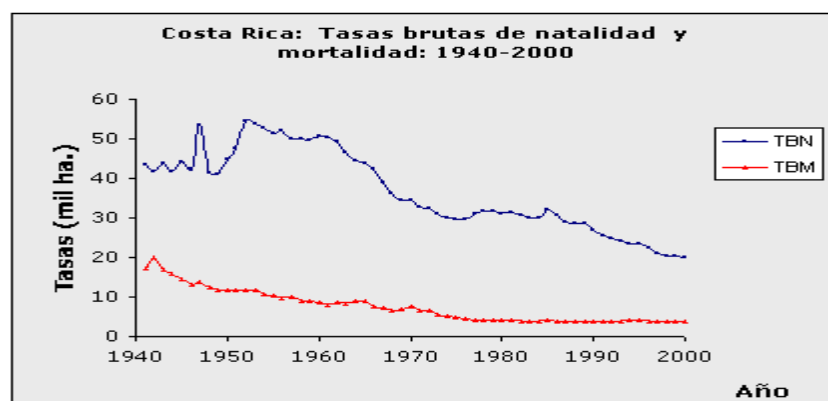
Fuente: Population Reference Bureau. **2001: Cuadro de población mundial.** <http://www.prb.org/>

Aunque estas cifras permiten comparar el valor de los índices entre los países, estas comparaciones deben realizarse con cierto cuidado. Para poner un ejemplo, puede notarse como la tasa bruta de mortalidad es más alta en Suecia que en Honduras; sin embargo esto no quiere decir que el riesgo de morir sea más alto en Suecia que en Honduras, pues en realidad ocurre lo contrario. Las diferencias se deben a las estructuras por edades de las poblaciones. Puede notarse que en Suecia el 17% de la población tenía más de 65 años, razón por la cual están más propensos a la muerte que en Honduras, donde únicamente el 3% de la población supera los 65 años.

Durante miles de años el estado de las poblaciones humanas experimentó un comportamiento muy vacilante. Estas poblaciones debían tener una elevada fecundidad para poder compensar la alta mortalidad a la que estaban expuestas. En ciertos períodos, donde la paz reinaba y existía abundancia de alimentos se experimentaba un

apogeo en el crecimiento poblacional. Sin embargo; periódicas crisis, tales como pestes, hambrunas y guerras, hacían retroceder nuevamente a las poblaciones. Esta fue la pauta que rigió por muchos años la dinámica demográfica del mundo. Este aparente equilibrio natural entre fecundidad y mortalidad provocó un crecimiento poblacional sumamente lento e inestable. Los cambios que se producen en Europa en el siglo XVIII con la revolución industrial y la transformación social y cultural, provocan un transformación significativa en el crecimiento demográfico. Los adelantos en medicina, la higiene en las viviendas, el desarrollo económico y el mejoramiento en la alimentación causan una fuerte baja en la mortalidad. Por otro lado, la evolución de la familia y sus costumbres hacen que también la fecundidad disminuya, pero a un ritmo mucho menor. De esta manera, se produce un desfase cronológico entre la disminución en la mortalidad y la fecundidad; a este desfase se le ha llamado transición demográfica. En Europa, este cambio ocasiona que la población se cuadruplique entre 1750 y 1950.

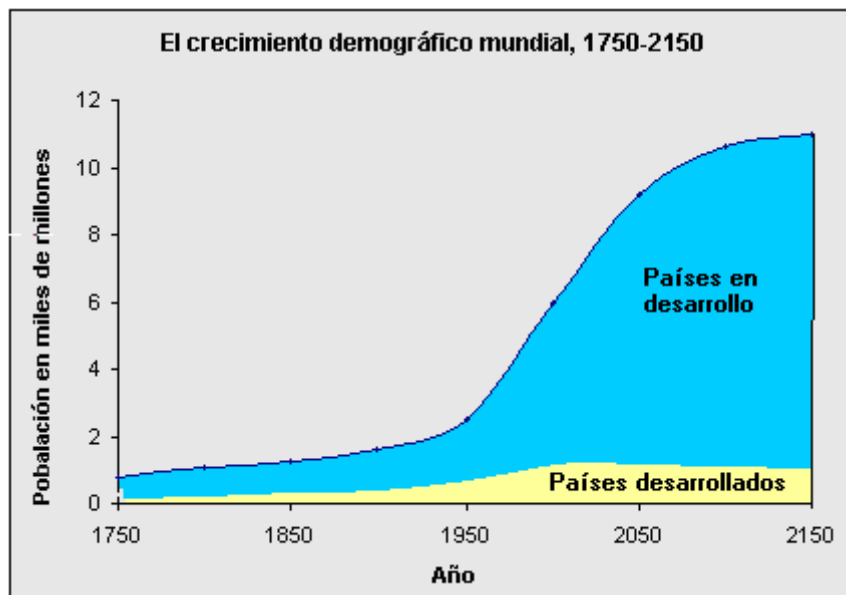
El efecto de la expansión, el imperialismo económico y la colonización de Europa hacia el resto de países provoca que los cambios en el viejo continente impacten también a las naciones del resto mundo. Esto se presenta en un período posterior al europeo y de una manera muy distinta. Las diferencias culturales entre Europa y los países en desarrollo provocaron que, una vez dado al descenso de la mortalidad, las tasas de fecundidad se mantengan muy elevadas e incluso superiores a Europa durante su transición. A modo de ejemplo se puede observar el comportamiento de estas variables en la población de Costa Rica en el período 1940-2000.



Fuente: [ccp.ucr.ac.cr](http://ccp.ucr.ac.cr)

Como puede notarse la mortalidad se ha estabilizado prácticamente desde 1980, mientras que la natalidad continúa descendiendo. Este hecho señala que Costa Rica aun se encuentra cerca del final de la transición demográfica.

Este comportamiento de los países en desarrollo, originó un crecimiento acelerado en sus poblaciones, la tasa de crecimiento sobrepasó, por mucho, la presentada en el viejo mundo tiempo atrás. Así la población mundial empezó a crecer a un ritmo nunca antes visto, este hecho se presenta en mayor medida en la segunda mitad del siglo XX. Entre 1950 y 1987 la población mundial pasa de 2500 a 5000 millones de habitantes.



Fuente: Population Reference Bureau. **Estimaciones del PRB: 1950-2150.** <http://www.prb.org/>

La preocupación por esta explosión poblacional hace que la Demografía adquiriera gran preponderancia en el ámbito mundial. Aunque sus bases científicas se establecieron entre los siglos XVII y XVIII, no había tenido gran trascendencia hasta este momento. Nunca más que ahora era necesario comprender la dinámica poblacional y sus consecuencias hacia el futuro. Esta preocupación concentrada, en primera instancia, en los países más desarrollados, promueve la inversión de grandes cantidades de dinero en el estudio de la población y la búsqueda de estrategias para controlar su crecimiento. Emergen instituciones de investigación dedicadas al análisis demográfico en todo el mundo. Se crean nuevas carreras universitarias en esta línea y surgen nuevas metodologías en el análisis poblacional. De esta manera, el demógrafo se convierte en un científico de gran valía en la segunda mitad del siglo XX, sus estudios son fundamentales para la toma de decisiones y la elaboración de políticas sobre el futuro de los pueblos.

### ¿Cuál es la importancia actual de la Demografía?

El estudio del estado y de la dinámica poblacional y su evolución son fundamentales para poder diseñar programas para el desarrollo de los pueblos. El tamaño de la población, la edad de los residentes, el género, la ocupación, los niveles de educación, niveles de ingreso, el estado civil, son solo algunas de las variables utilizadas por profesionales en diferentes campos para establecer sus estrategias de trabajo tanto en el sector público como en el privado. A continuación se señalan algunas de las áreas que requieren de estudios demográficos para realizar su labor de una manera exitosa:

- Planificación de nuevos programas: Salud, educación, seguridad, etc.
- Evaluación del impacto de los programas existentes.
- Distribución equitativa de los recursos.

- Identificación de problemas y necesidades futuras.
- Identificación del potencial de las localidades para el mercado de bienes y servicios.
- Determinación de las características de los potenciales clientes.
- Desarrollo de estrategias de mercadeo para nuevos productos
- Empleo de técnicas y modelos demográficos para explicar otros comportamientos.

## **ECONOMÍA**

### **OBJETO DE CONOCIMIENTO:**

De acuerdo con Garza (1998), la situación social, específicamente las relaciones de fuerzas entre el capital y el trabajo, ha influido sobre el objeto de estudio de la economía. El ascenso del movimiento obrero vinculado al marxismo en el siglo XIX fue importante para el abandono de la perspectiva de la economía política clásica con sus posibles implicaciones subversivas. Para economía política clásica el objeto de estudio es el valor trabajo. En la economía clásica se consideró esta disciplina como el estudio de la generación, distribución y consumo de la riqueza de una sociedad. Sin embargo, luego de la disputa de esta economía con las vertientes mercantilistas<sup>1</sup> y fisiocráticas<sup>2</sup> anteriores se impuso la idea de que en el centro del proceso económico estaba la generación de valor y que éste se generaba no en la circulación de las mercancías sino en la producción. De ahí que el concepto central de la economía clásica haya sido el de valor trabajo, concebido sintéticamente como cantidad de trabajo incorporado a las mercancías (Ricardo, 1962). La utilidad de la mercancía, su valor de uso<sup>3</sup> o satisfacción subjetiva, aparece de manera marginal en la teorización; asimismo el efecto de la oferta y la demanda sobre los precios<sup>4</sup> es considerada, pero no como aspecto esencial en la determinación del valor.

Marx (1818-1883) se encargó de señalar las inconsecuencias y mistificaciones de la economía política clásica, siendo él mismo heredero de esta tradición. En Marx la relación económica no es realmente una esfera separada de las otras esferas de lo social; entre todas se influyen recíprocamente, pero lo más importante es que la relación económica es una abstracción analítica: la relación de producción nunca es sólo económica en la realidad. La relectura de sus famosos pasajes de la sección IV de *El capital* (1867) sugiere que el proceso de creación de valor que para Marx se da en la

---

<sup>1</sup> El mercantilismo fue la doctrina económica dominante en las condiciones del capitalismo comercial de los siglos XVI y XVII. Equiparaba el aumento de la riqueza nacional con el incremento del stock de oro y plata.

<sup>2</sup> La escuela fisiócrata surgió en el siglo XVIII. Consideraba la agricultura como la sola actividad realmente productiva porque es la única que da un producto neto.

<sup>3</sup> El valor de uso es también llamado subjetivo y se relaciona directamente con el bienestar que el bien pueda proporcionarle al individuo.

<sup>4</sup> El precio es la expresión monetaria del valor de las mercancías.

etapa de la producción, la cual es el centro de la actividad económica- es a la vez proceso de trabajo. En consecuencia, las relaciones en el proceso de trabajo que permiten la valorización del capital son también relaciones de poder sobre el trabajo y de tipo cultural (Marx, 1974). En esta medida, la sociedad no se divide de manera natural en esferas ( económica, política, etc. ), sino que la economía es inmediatamente política y cultura. Sin duda éste fue un descubrimiento clave, aunque no reconocido por los marxistas en su tiempo, los cuales estaban más preocupados por reducir la política al Estado y separarla de la economía.

La transformación en Marx del objeto de estudio de la economía política es también el paso del énfasis teórico del origen del valor a la fundamentación estructural de la lucha de clases, de esta manera el acento no está en como se puede producir más valor, sino en cómo la producción de más valor implica explotación. El cambio de objeto de la economía política con Marx se da en un periodo en el que la revolución industrial<sup>5</sup> estaba ya avanzada y sus efectos disolventes de la economía campesina, de las costumbres de los artesanos y habitantes del campo eran palpables; es un periodo de ascenso de la lucha de clases en Europa occidental, de creación de las primeras grandes organizaciones obreras, pero también de falta de reconocimiento por parte de los estados al proletariado y sus organizaciones.

El relegamiento del trabajo como categoría económica central por parte de marginalistas y neoclásicos tuvo que ver con este peligroso ascenso de los partidos y organizaciones obreras. La ruptura del movimiento socialista internacional a partir de 1914 en una corriente reformista y otra revolucionaria, así como el triunfo de los bolcheviques en Rusia, contribuyeron a la decadencia de los neoclásicos y al ascenso de los institucionalistas y de los keynesianos.

En la segunda mitad del siglo XIX la ciencia económica académica tomó una decisión que la ha marcado hasta la fecha, la de escindirse de las otras ciencias sociales, plantear su objeto de estudio independiente de las otras y escoger la perspectiva del individualismo metodológico. Walras {1834-1910) es el punto de partida de esta gran escisión en las ciencias sociales de una poderosa corriente de la economía que por definición independiza su objeto de estudio de las otras ciencias sociales (Walras, 1954). Esta corriente de manera consecuente adoptó el modelo del actor racional y consideró como criterio de cientificidad la capacidad de formalizar matemáticamente sus proposiciones y cuantificar sus conceptos. Ésta es la línea que condujo primero a los neoclásicos, después a los neoliberales de primera generación, luego a los monetaristas y finalmente a la nueva economía clásica.

Walras definió la economía como la ciencia de la asignación óptima de recursos escasos, los cuales había que expresar en precios. Además, esta ciencia debería ser libre de valores normativos, pero no operar como las ciencias naturales sino semejante a las matemáticas. Es decir, la ciencia económica debería ser deductiva, partir de axiomas (por ejemplo el concepto de hombre racional), deducir teoremas y ser aplicada

---

<sup>5</sup> Revolución industrial es el conjunto de fenómenos iniciados en Gran Bretaña en el último cuarto del siglo XVIII, que supusieron un cambio en los métodos de producción (basado en el maquinismo y la producción en serie) y en la aceleración del desarrollo económico, con base en la industria manufacturera ( especialmente textil). La revolución industrial se extendió por la Europa continental a partir de 1815.

a la realidad, pero no para verificar sino para decir a los hombres las deficiencias de su acción no racional. En esta lógica se parte del supuesto del actor racional, esto es, que los hombres buscan siempre maximizar sus beneficios (relación de medios con fines); para ello deben tener información completa del mercado y de las intenciones de los otros agentes; además, deben tener la capacidad de cálculo de los beneficios que se obtendrían al tomar cada una de las alternativas de acción.

De la misma manera, la agudización de los conflictos clasistas en Europa occidental y en Estados Unidos desde finales de los sesenta, la derrota de las fuerzas aliadas de los movimientos obreros y la llegada del neoliberalismo al poder de los estados son parte de la explicación actual de su importancia en políticas económicas y en la academia.

Pero la transformación de un marco teórico económico dominante también tiene que ver con los éxitos o fracasos de las políticas que inspira. Hacia los años veinte o treinta, la Economía neoclásica ya no era un instrumento eficiente para explicar y guiar las políticas económicas en sociedades en las que los monopolios<sup>6</sup> eran lugar corriente y la fuerza de los sindicatos imponía regulaciones, salarios o empleo afuera de las consideraciones de la teoría de la productividad marginal.

A partir de los años veinte el neoclasicismo se debilitó, primero bajo la presión del movimiento obrero -que en su forma reformista constituyó poderosos partidos socialdemócratas y laboristas, o que llegó al poder del Estado en Rusia por medio de la revolución-, segundo, como consecuencia de la gran hecatombe económica de 1929<sup>7</sup> que desacreditó al capitalismo de libre concurrencia y apuntaló la aplicación de las nacientes teorías de Keynes (1883-1946). En este periodo de reflujo de la ortodoxia neoclásica es cuando surge el llamado neoliberalismo clásico. Éste trató de dar respuesta a las diversas críticas que sobre los supuestos de actor racional se habían formulado. Primero se aceptó que el concepto de actor racional es inverificable, pero que el mercado actúa como si los hombres lo fueran, premiando a los más eficientes independientemente de los motivos reales de la acción. Atendiendo a la polémica entre historicismo<sup>8</sup> y positivismo<sup>9</sup> de principios de siglo, von Mises (1881-1973) señala que estos motivos reales son inobservables: pueden ser racionales o irracionales, pero en última instancia es el mercado el que decide más allá de los motivos reales y de la conciencia de los actores (von Mises, 1986). Es decir, aunque se acepta que en los actores reales hay una hermenéutica<sup>10</sup> en la acción, el mercado iría mas allá de su conciencia o inconciencia y los determinaría por la prueba y el error. Para von Mises la

---

<sup>6</sup> El monopolio es una estructura de mercado en la que un solo vendedor controla la oferta de un producto.

<sup>7</sup> Algunos hechos esenciales de la Gran Depresión de 1929 en Estados Unidos fueron el descenso del Producto Nacional Bruto, la elevación de la tasa de desempleo, el desplome de la inversión y el hundimiento del mercado de valores.

<sup>8</sup> Conjunto de teorías que tienden a explicar un fenómeno por su adscripción histórica; se mueve entre la formulación de leyes generales que expliquen el devenir histórico y la concreción temporal de los hechos humanos.

<sup>9</sup> Corriente filosófica de los siglos XIX y XX creada por A. Comte. Con antecedentes en el empirismo británico; defiende la reducción de lo cognoscible a la experiencia inmediata de la realidad.

<sup>10</sup> Comprensión del sentido.

ciencia económica es una parte de la teoría de la acción en la que se puede aplicar el cálculo económico. Por su parte, Hayek (1899-1992) propone sustituir la idea de acción racional por la de acción eficiente, que no supone llegar al óptimo, es simplemente conseguir resultados satisfactorios (Hayek, 1985). En la corriente austriaca neoliberal se confirman los supuestos que inferíamos para los neoclásicos en el apartado anterior: la ciencia económica es deductiva, los motivos de la acción no son observables, la unidad última de análisis es el individuo y los teoremas de la economía no pueden ser refutados por la experiencia.

En cambio, la escuela monetarista de Chicago,<sup>11</sup> con Friedman a la cabeza, plantea ser positivista (Barry, 1985). La corriente virginiana<sup>12</sup> resulta menos rígida en sus supuestos al aceptar cierto constructivismo<sup>13</sup> y contractualismo<sup>14</sup> y aminorar el individualismo metodológico, todo esto se acepta porque hay fallas inevitables del mercado.

De la misma forma, hacia mediados de los setenta el keynesianismo resultó infructuoso para controlar la inflación, y más aún, es posible que las políticas keynesianas estuvieran en el trasfondo de la inflación creciente. El neoliberalismo aparece en los ochenta como corriente triunfante en el mundo, aunque habría que reconocer que se ha aplicado en forma diferenciada por regiones: con mayor rigor en América Latina y en el este de Europa; limitadamente en Europa occidental, Estados Unidos, Canadá y Australia; en forma más pragmática y distante en el sudeste asiático. Las políticas económicas neoliberales sí han permitido disminuir la inflación, pero se han asociado con problemas de crecimiento, distribución del ingreso o desempleo.

El neoliberalismo actual es una concepción que comprende varios niveles:

a) Es una visión del mundo individualista, del progreso por el esfuerzo individual, antiestatista.

b) Es también un tipo de política económica del Estado que considera que su ámbito ya no es la economía real sino a lo sumo el de los circuitos monetarios, específicamente aquellos que se supone impactan la inflación, cuyo control se convierte en la obsesión del Estado neoliberal. Esta inflación es considerada como fenómeno sólo monetario y por lo tanto en función de la relación entre circulante monetario y necesidades de los intercambios mercantiles.

c) Pero el neoliberalismo es también una forma de Estado a través del cual se rompen o limitan los antiguos pactos corporativos. La importancia de los sindicatos en estos

---

<sup>11</sup> El monetarismo es un conjunto de ideas económicas que afirman el papel fundamental de la política monetaria por medio del control de la oferta de dinero, negando la efectividad de la política fiscal y su instrumento, el gasto público, sobre la demanda agregada.

<sup>12</sup> Corriente norteamericana neoliberal pero menos radical que los neoclásicos.

<sup>13</sup> En el sentido de que hay instituciones construidas voluntariamente.

<sup>14</sup> El contractualismo es la doctrina que reconoce que el origen o fundamento del Estado es una convención o contrato entre sus miembros.

pactos es sustituida por el capital financiero<sup>15</sup> y las grandes corporaciones empresariales. Las relaciones entre sociedad civil y política se alteran: el Estado deja de ser inversor y consumidor importante y las regulaciones disminuyen, el gasto estatal ya no es palanca de la acumulación del capital, el orden ya no se garantiza con la planificación, ni el gasto social amortigua como antes las desigualdades. Es un Estado menos interventor en la economía, pero se reserva la injerencia en los circuitos monetarios en momentos de sobresaltos y apoya la flexibilidad del mercado de trabajo.

d) En la teoría económica, el neoliberalismo comparte con los neoclásicos, con las nuevas corrientes de expectativas racionales<sup>16</sup> o con la llamada nueva economía, la preferencia por el libre mercado, pero agrega una serie de complicaciones a la concepción clásica del actor racional: los actores tienen información imperfecta; los choques o errores aleatorios no pueden evitarse, y por lo tanto, la acción del gobierno no puede mejorar o empeorar la situación; los actores no cometen errores sistemáticos, y la noción de equilibrio perfecto<sup>17</sup> es sustituida por la noción de que "funciona lo mejor posible". Lo más distintivo de esta corriente es la noción de expectativa racional; es decir no hay cambio gradual de comportamientos ante nuevas informaciones o circunstancias, los actores adoptan nuevas reglas de decisión en forma rápida, atendiendo más al futuro y sus expectativas que al pasado (de la Garza, 1985). Sin embargo, las nuevas corrientes del neoliberalismo tienen problemas importantes para llegar a su formalización matemática, por lo tanto siguen predominando los modelos tipo equilibrio general en los diseños macroeconómicos (en los años cincuenta se llegó a la formalización del equilibrio general y esto contribuyó sustancialmente a su éxito posterior en la teoría económica).

En otras palabras, los virajes en las concepciones económicas; incluyendo la definición de su objeto de estudio, de sus supuestos y problemas centrales no están sólo determinados por las verificaciones de éxitos o fracasos, sino por un complejo de relaciones de fuerza, éxitos aplicados y desarrollos teóricos y técnicos intrínsecos. Para esta ciencia en particular hay que destacar la importancia de que las concepciones centrales tomen el poder en y desde los estados; de ahí se difunden, legitiman e imponen al resto de la sociedad. Esto porque se trata de la ciencia social más importante en las políticas de los estados y en esta medida la lucha por legitimar ciertas perspectivas es parte importante de la lucha política más general.

Habría que anotar que los estilos de investigación económica (combinación de presupuestos epistemológicos, metodología, técnicas privilegiadas con teorías) en el

---

<sup>15</sup> El capital financiero es la fusión entre el capital industrial y el bancario, estableciéndose un circuito en el que los recursos bancarios se transfieren a la industria y viceversa.

<sup>16</sup> Una de las principales hipótesis de trabajo de la nueva escuela clásica es que las decisiones de los agentes económicos son racionales y que éstas se toman utilizando toda la información relevante. Las expectativas son racionales cuando son estadísticamente las mejores previsiones que se pueden hacer del futuro utilizando la información disponible.

<sup>17</sup> Se habla de equilibrio perfecto cuando la oferta global es igual a la demanda global; los ingresos de venta son iguales a los costos de consumo y los costos de Producción son iguales a los ingresos que reciben los factores de la producción.

ámbito de la economía, comúnmente aparecen más soterrados que en otras ciencias sociales. La discusión epistemológica explícita no es tan frecuente y el impacto de las crisis epistemológicas, por ejemplo la polémica Kuhn-Popper o de éste con el positivismo, han tenido impactos más limitados que en otras ciencias. La crisis del estructuralismo también poco la ha influido, así como la mayoría de las grandes polémicas actuales de las ciencias sociales: teorías de sistemas, posmodernidad, postestructuralismo, estructuración, hermenéutica, competencia comunicativa, etc. Una línea de explicación para este carácter relativamente impermeable de la economía y sus objetos de estudio a discusiones de otros ámbitos posiblemente se encuentre en la camisa de fuerza impuesta a la forma de los conceptos y las teorías por las matemáticas, las cuales fueron adoptadas desde hace años como la forma por antonomasia de expresión de la economía. La lógica matemática disponible, la formalización y la operacionalización conforman una especie de cinturón de protección respecto de polémicas que pudieran poner en duda la necesidad de seguir en una línea determinada de desarrollo teórico. Sin embargo, la historia de esta disciplina no ha llegado a su fin; los desajustes provocados por el neoliberalismo, la nueva situación social, la eventual emergencia de fuerzas alternativas en el plano político, así como el arsenal ya disponible del nuevo institucionalismo y de la sociología económica pudieran crear condiciones de emergencia de una nueva economía y marcar la decadencia de los nuevos neoclásicos y la manera de definir el campo de esta disciplina.

**OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento económico y Comunicativa.**

Como se puede observar los objetos de aprendizaje de la economía son la competencia de pensamiento económico y comunicativa. Se trata de formar a los estudiantes en la racionalidad económica, el conocimiento y manejo de los procesos del pensamiento económico que les permita comprender los modelos económico y sus construcciones lógicas formales, de tal manera que se pueda entender los avances y limitaciones de las políticas económicas en la vida social y en la acción política. La competencia comunicativa permite el manejo del lenguaje de la economía y la posibilidad de pensar, hablar y escribir en el lenguaje de esta ciencia.

**OBJETO DE ENSEÑANZA**

Los objetos de enseñanza se encuentran distribuidos en los ejes curriculares y se orientan por los conceptos de: producción, desarrollo, progreso, valor, trabajo, riqueza, pobreza, marginalidad, renta, ingreso, distribución, consumo, mercado, actor racional, monetarismo, etc.

**ENFOQUE TEÓRICO**

La perspectiva teórica para comprender las prácticas y la ciencia económica es la presentada por Bourdieu y Luhmann. Para el primero la comprensión de la economía puede iniciarse desde las prácticas económicas cotidianas que realizan los seres humanos en la comunidad, en familia o en sus trabajos. Se propone que sea así porque la economía es una ciencia formalizada, que posee el sueño no tener nada que ver con la realidad, aunque sea la que extrañamente, afecta la realidad de manera contundente. A través de las prácticas diarias se puede entender la conexión entre las políticas económicas y la realidad de la vida. Para Luhmann, la economía se ha convertido en un

sistema social, que en la actualidad, se distingue por el monetarismo. De lo que se trataría en su teoría es de comprender el funcionamiento de la economía con el código de pagar/no pagar. Este giro en la ciencia económica hace se ponga la mirada en las operaciones económicas diarias que se realizan tanto en las familias, las empresas y en las grandes corporaciones.

Lo que es claro en los dos enfoques es que la economía se ha elevado a la pretensión de ser una ciencia formal, matematizada, donde lo importante no es la realidad, sino que ésta se acomode al modelo matemático. Por ello, para la economía la vida diaria no importa, aunque la realidad diga una cosa distinta, el modelo no ha fracasado. Se ha convertido en la ciencia de Estado, en la religión de la modernidad. El saber económico es de reserva, uso y abuso del poder político. Por ello, lo que suceda en la política afecta la economía. Esta relación política- economía es una clave para entender la ciencia económica. Pero también hay que tener en cuenta que la economía se relaciona con los otros sistemas sociales o ciencias sociales, y es esta relación lo que hace que se incluya una visión más integradora en su estudio.

## **PSICOLOGÍA SOCIAL**

### **OBJETO DE CONOCIMIENTO**

La psicología social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad, sostiene Moscovisi. En cuanto, a su objeto dice que no existe unanimidad en este punto, pero formula como objeto central, exclusivo de la psicología social todos los fenómenos relacionados con la ideología y la comunicación, ordenados según su génesis, su estructura y su función. Los primeros consisten en sistemas de representaciones y de actitudes; a ellos se refieren todos los fenómenos familiares de prejuicios sociales o raciales, de estereotipos, de creencias, etc. Expresan una representación social que individuos y grupos se forman para actuar y comunicar. Son estas representaciones las que dan forma a esta realidad mitad física y mitad imaginaria que es la realidad social. Por lo que hace a los fenómenos de comunicación social, estos designan los intercambios de lenguajes lingüísticos entre individuos y grupos. Se trata de medios empleados para transmitir una información determinada e influir sobre los demás. Sostiene además que la psicología social es la ciencia de los fenómenos de la comunicación y de los fenómenos de la ideología. Agrega que ningún límite preciso separa a la psicología social de otros campos de la psicología, al igual que en otras divisiones de la psicología comparten un mismo interés por las interacciones humanas y los grupos humanos. Concluye que la psicología social no se distingue tanto por su territorio como por el enfoque que le es propio. Esta psicología utiliza una lectura binaria que corresponde a la separación del sujeto y del objeto. Se entiende al sujeto no como un individuo sino como una colectividad y al objeto como poseedor de un valor social, representando un interés o una institución. En todos los casos nos encontraríamos ante un sujeto y un objeto diferenciado según criterios económicos o políticos, éticos o históricos. Además se desea saber como la acción de cada individuo, provista de sus propios intereses y metas se transforma en una acción colectiva.

También existe una visión psicosocial que traduce por una lectura ternaria de los hechos y relaciones, su particularidad consiste en sustituir la relación a dos términos (sujeto y objeto), por una relación en clave de tres términos, sujeto individual – sujeto social –

objeto, (Ego – Alter – objeto). Esta relación de sujeto a sujeto en su relación con el objeto puede concebirse de manera estática (co-presencia) o dinámica (interacción), que se traduce en modificaciones que afectan el pensamiento y el comportamiento de cada individuo.

A este respecto se puede distinguir dos mecanismos la facilitación social por una parte y la influencia social por la otra. La primera consiste en que la simple presencia de un individuo o grupo haga que un individuo prefiera o aprenda con mayor facilidad las respuestas familiares y las menos originales, mientras que la segunda consiste en que un individuo sometido a la presión de una autoridad o de un grupo adopte las opiniones y las conductas de dicha autoridad o grupo. Esto lleva a definir con mayor precisión la manera en que se puede considerar el Alter (individuo o grupo), para analizar las relaciones con la realidad, con el objeto social o no social, real o simbólico. Nos encontramos ya sea ante otro similar, un Alter- Ego o ya sea ante otro diferente, un Alter sin más. Dependiendo de que se trate del primero o del segundo consideramos fenómenos distintos. Los dos mecanismos psicosociales fundamentales, el de comparación social y el de reconocimiento social, corresponden a dos maneras de percibir al otro en el campo social. El autor destaca dos obstáculos epistemológicos: el primero consiste en la opinión bastante difundida según la cual hay que agregar un suplemento espiritual a los fenómenos sociales. Esto significa que se debe explorar el aspecto subjetivo de los acontecimientos de la realidad objetiva. Por realidad objetiva debemos comprender la realidad económica y social, entonces volvemos a la psicología social y se le pide que comprenda lo que la gente piensa y siente. El segundo obstáculo guarda una simetría perfecta con el primero. Es sabido que la psicología estudia una suma impresionante de fenómenos: la percepción, el razonamiento, la ansiedad, el desarrollo infantil, etc, pero los estudia en el individuo aislado, como si fuese autista. También señala Moscovisi, que el individuo por estar aislado no deja de pertenecer a un grupo, a una clase social, y sus reacciones son influenciadas por esta pertenencia; la sociedad está ahí.

La psicología social analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales. Este es el caso de las comunicaciones de masas, del lenguaje, de las influencias que ejercemos los uno sobre los otros de las imágenes y signos en general, de las representaciones sociales que compartimos y así sucesivamente.

### **OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento psicosociológico y Comunicativa.**

El objeto de aprendizaje es esta disciplina es la competencia de pensamiento psicosociológico y comunicativa. Con la primera se pretende que el estudiante aprenda a comprender las relaciones con otras personas, los conflictos, vínculos con otros, la identidad y los comportamientos que se dan en los procesos de socialización primaria y secundaria. Con la segunda se quiere que el estudiante pueda entender los diferentes códigos y lenguajes que se usan en las interacciones sociales, en los procesos de socialización, en los vínculos, la identidad y los conflictos sociales.

## **OBJETO DE ENSEÑANZA:**

### **ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético**

Moscovisi señala tres tipos de teorías que conviene distinguir:

- a. Las teorías paradigmáticas, cuyo papel esencial consiste en proponer una visión global de las relaciones y comportamientos humanos.
- b. Las teorías fenomenológicas generalmente intentan describir y explicar una familia de fenómenos conocidos y muy conocidos; cada teoría responde a dos preguntas: ¿Cómo? y ¿Por qué?. Y al hacerlo todas ellas abriga la ambición de revelar la causa de un cierto número de efectos.
- c. Las teorías operatorias, tratan de llegar a un mecanismo elemental, desconocido hasta entonces y que explica un conjunto de hechos. También prevén hechos nuevos y sorprendentes.

Los tres tipos de teorías coexisten dentro de la psicología social.

Según Moscovisi existen dos métodos de verificación de las teorías y de observación de las realidades: el método de observación sistemática y el método experimental. El método de observación consiste en una investigación llevada a cabo sobre el terreno, es el mejor método para comprender la vida del individuo y del grupo simultáneamente en varios campos (religioso, político, cultural, etc.), y sus conexiones. Para evitar las inconveniencias de que las personas sometidas a investigaciones sepan que son observadas, el instrumento más apropiado son las encuestas. El análisis de los resultados es la parte más delicada, pues dependen en gran parte de la finura de la descripción y del don de la persona que la lleva a cabo.

El método experimental intenta provocar una serie de reacciones en condiciones determinadas de antemano, por una parte delimita las causas y por la otra prevé los efectos.

La investigación experimental requiere dos factores: el factor que el experimentador varía sistemáticamente recibe el nombre de variable independiente. El comportamiento resultante de la manipulación experimental es denominado variable dependiente. Para dominar la relación entre dos variables, el investigador se ve obligado a trabajar en un laboratorio.

En psicología social se utilizan cómplices, estos son individuos parecidos a los que participan en la experiencia y que deben hacer lo que hacen los otros, pero en realidad han recibido instrucciones con anterioridad. El primer método marcó los inicios de nuestra ciencia el segundo predomina en su estado actual.

### **Socialización primaria y socialización secundaria**

Internalización de la realidad.

## **Socialización primaria.**

Berger y Luckman entienden a la sociedad en términos de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización. Los tres caracterizan simultáneamente a la sociedad y a cada sector de ella. Estar en sociedad es participar de su dialéctica; sin embargo el individuo no nace miembro de una sociedad nace con predisposición hacia la sociedad y luego llegar a ser miembro de la misma; por lo tanto el individuo es inducido a participar en esta dialéctica. El punto de partida de este proceso lo constituye la internalización que constituye la base, primero para la comprensión de los propios semejantes y segundo, para la aprehensión del mundo en cuanto a realidad significativa y social. Esta aprehensión no resulta de las creaciones autónomas de significado por individuos aislados, sino que comienza cuando el individuo asume el mundo en el que ya viven otros. No sólo vivimos en el mismo mundo, sino que participamos cada uno en el ser del otro.

Solamente cuando el individuo ha llegado a este grado de internalización puede considerárselo miembro de la sociedad. El proceso – ontogenético por el cual ésta se realiza se denomina socialización, puede definirse como la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o un sector de él.

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Se advierte que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe asemejarse a la primaria. Porque comporta algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo dado que, se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional. El niño se identifica con los otros significantes en una variedad de formas emocionales pero sean estas cuales fueran la internalización se produce sólo cuando se produce la indentificación. El niño, acepta los roles y actitudes de los otros significantes o sea que los internaliza y se apropia de ellos. Por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible. El individuo llegar a ser lo que los otros significantes lo consideran.

Afirman los autores que la identidad se define objetivamente como ubicación en un mundo determinado y puede asumírsela objetivamente sólo junto con ese mundo. Recibir una identidad comporta adjudicarnos un lugar específico en el mundo. Así como esta identidad subjetivamente asumida por el niño también lo es el mundo al que apunta esta identidad.

La socialización primaria crea en la consciencia del niño una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes de otros específicos a los roles y actitudes en general. Esta abstracción se denomina el otro generalizado. Su formación dentro de la conciencia significa que ahora el individuo se identifica no sólo con otros concretos sino con una generalidad de otros, con una sociedad, siendo esto, como sostienen los autores, una fase decisiva de la socialización, entendiéndose además que el lenguaje es el vehículo

principal de este proceso. La relación entre el individuo y el mundo social es como un acto de equilibrio continuo.

En la socialización primaria no existe ningún problema de identificación, ninguna elección de otros significantes; son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente. Por esta razón el mundo internalizado en esta socialización se implanta en la conciencia con mucha más firmeza que en los mundos internalizados en socializaciones secundarias. Afirman que es por sobre todo el lenguaje lo que debe internalizarse, con él y por su intermedio, diversos esquemas motivacionales e interpretativos, se internalizan, como definidos institucionalmente. En la socialización primaria se construye el primer mundo del individuo.

La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un yo y un mundo.

### **Socialización secundaria.**

La socialización secundaria afirman, los autores, es la internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento. Además sostienen que ésta requiere la adquisición de vocabularios específicos de roles, lo que significa, la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional. Los submundos internalizados en la socialización secundaria son generalmente realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria. Además los submundos también requieren, por lo menos los rudimentos de un aparato legitimador acompañados con frecuencia con símbolos rituales o materiales.

Mientras que la socialización no puede efectuarse sin una identificación con carga emocional del niño con sus otros significantes, la mayor parte de la socialización secundaria puede prescindir de esta clase de identificación y proceder electivamente con la sola dosis de identificación mutua que interviene en cualquier comunicación entre los seres humanos.

Los roles de la socialización secundaria comportan un alto grado de anonimato, vale decir se separan fácilmente de los individuos que los desempeñan; son intercambiables.

El conocimiento en esta socialización debe ser reforzado por técnicas pedagógicas específicas, debe hacérselo sentir al individuo como algo familiar.

La distribución institucionalizada de tareas entre la socialización primaria y la secundaria varía de acuerdo con la complejidad de la distribución social del conocimiento.

A modo de conclusión la socialización primaria internaliza una realidad aprehendida como inevitable esta internalización puede considerarse lograda si el sentido de inevitabilidad se haya presente casi todo el tiempo, al menos mientras el individuo está

en actividad en el mundo de la vida cotidiana, mientras que en la socialización secundaria, siendo su carácter más artificial la realidad subjetiva es más vulnerable por hallarse menos arraigada en la conciencia. Se señalan dos tipos de mantenimiento de la realidad, mantenimiento de rutina y mantenimiento de crisis, el primero está destinado a mantener la realidad interiorizada en la vida cotidiana y el segundo en las situaciones de crisis. El vehículo más importante del mantenimiento de la realidad es el diálogo.

Los autores sostienen que cuando se produce una transformación casi total (individuo permuta mundos), la designan alternación, la cual requiere procesos de resocialización. También señalan que puede hablarse de un grado de éxito en la medida que se logra y se mantiene una simetría entre la realidad objetiva y la subjetiva. Inversamente la socialización deficiente debe entenderse en relación de la asimetría existente entre la realidad objetiva y subjetiva.

**Otro tópico a tener en cuenta es la identidad.** Mead no solo sitúa el campo de la identidad en el nivel de las relaciones interpersonales, sino en el de la organización social y la cultura. Esta matriz sociocultural, cuya apropiación individualizada es, el otro generalizado, hace posible la comunicación simbólica y a través de ella el surgimiento de la persona. Por esto creemos oportuno que la si la identidad surge de una matriz sociocultural, esta debe ser respetada para hacer posible la comunicación simbólica.

Si la actitud es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación, es por ello que nuestra actitud frente al niño y su familia, debe ser una actitud abierta, flexible, de intercambio y respeto por otro, entendemos que las actitudes son motores poderosos que nos brindan la energía para nuestro comportamiento y lo dirigen. Entender nuestras actitudes es entender nuestra conducta.

**A la vez de lo mencionado hasta aquí, creemos importante detenernos en el tema de los vínculos.** Partiendo de la conceptualización de Pichón Riviere, que define al vínculo como la manera particular que un sujeto se conecta o relaciona con otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. Entendiendo, además, que toda actividad mental está dedicada a establecer una comunicación y que para establecerla se necesita depositar parte de uno en el otro, nuestra labor será la de poder captar la comunicación, hacernos cargo de ella y trabajar con ella. Para esto debemos colocarnos de una manera particular, como un recipiente abierto, dispuestos a controlar y cuidar lo que nos han depositado y sabiendo que, todo mensaje debe ser interpretado en el aquí – ahora conmigo, o sea que deberá ser una técnica de tanteo de la realidad y una búsqueda de relaciones a través de un interjuego dialéctico en forma permanente.

Estos sistemas interpersonales pueden entenderse como circuitos de retroalimentación, ya que la conducta de cada persona afecta la de cada una de las otras y es a su vez, afectada por éstas. Toda comunicación implica un compromiso y por ende define la relación. Una comunicación no sólo trasmite información, sino que, al mismo tiempo impone conductas. Es, por esto que nuestra presencia como sostén de la función materna, nos obliga a comunicarnos de la manera más adecuada (palabras, gestos,

actitudes, prejuicios), para lograr establecer una interacción con cada una de las partes del sistema familia, de modo que un cambio en una de las partes provoque un cambio en todas las partes y en el sistema total, con el fin último de favorecer el desarrollo y crecimiento del niño en un ambiente contenedor y facilitador del despliegue de sus potencialidades.

## 14 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

El área asume como fundamentos epistemológicos el constructivismo sistémico y la teoría crítica de la sociedad. Para el primero el conocimiento es la capacidad para hacer distinciones y la pregunta epistemológica es como observa el observador. De acuerdo con Luhmann el observador observa a partir de la distinción sistema-entorno e indica desde donde se observa, ésta se realiza a través de la teoría. Para Habermas a diferencia del conocimiento en las ciencias naturales las ciencias sociales presentan dos niveles para el conocimiento: Nivel cero o de la precomprensión de la acción comunicativa, el nivel uno o nivel teórico científico. Desde esta epistemología el conocimiento de las ciencias sociales se distingue por la comprensión de la acción comunicativa.

### IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

El contacto con diferentes realidades sociales, sus novedades, permitirá que los niños y las niñas y jóvenes puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

El proceso de autorregulación se ve favorecido por el análisis crítico y el conocimiento amplio del marco legal, nacional e internacional (constitución, derechos humanos, acuerdos, convenciones, tratados internacionales, etc.), que rigen las relaciones entre los estados y los ciudadanos.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.

El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.

Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de problemas que atraviesa el ámbito escolar.

Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida.

Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes, con un alto sentido de pertenencia

La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural del país, con sus problemas y conflictos, con sus avances y progresos, con sus triunfos, con sus relaciones y reconocimientos, permitirá que los jóvenes vayan construyendo ese sentido de pertenencia a la colombiana.

Crear conciencia de identidad que nos une a todos como seres humanos, hombres y mujeres, sin distinción de ninguna especie.

Comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además de analizar problemas actuales (narcotráfico, maltrato – clonación).

Formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país, favorecerá el que los alumnos se motiven a pensar en posibles alternativas de solución que los distancien de las tradiciones, dándoles la oportunidad de que plasmen en ellas sus más nobles ideales de cambio, jugándole a la posibilidad de vivir de manera diferente.

Poner en contacto al estudiante con posturas y problemas éticos de diferentes culturas, que les permita su perspectiva del mundo.

Los videos, la literatura, los relatos y testimonios personales donde se presenten pasajes y episodios de hechos de injusticia social, ultraje y violación a derechos humanos, en fin, todas las formas de poner en contacto al niño con el mundo de los conflictos y problemas sociales que le permitan observar situaciones lejanas a su contexto, favorecerán la expresión y el cultivo de los sentimientos morales.

Compenetrar a los estudiantes con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso esfuerzo y disciplina que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

Estudio de un contexto social, económico y político del entorno a nivel regional, nacional e internacional, como también la participación de la comunidad educativa en campañas de este mismo orden

Los grandes conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los problemas.

La declaración de los Derechos Humanos fue un gran logro de la civilización. La historia de su consecución relata una serie de intentos para definir la dignidad y el valor básico del ser humano y sus derechos más fundamentales

## 15 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Se incluyen los conceptos de didáctica y pedagogía que llevan implícitas las estrategias, las competencias y métodos de enseñanza, aquí se organiza el campo propicio para lograr el conocimiento del pensamiento matemático.

- La pedagogía y la didáctica parten sobre la reflexión y el análisis de la vida cotidiana o mundo de la vida como el punto de partida y llegada donde se reconstruye y transforma lo teórico con base en los ejes temáticos, para facilitar la construcción de un nuevo conocimiento.
- El aprendizaje de la calidad del pensamiento matemático será significativo, si el maestro se compromete como miembro activo de la comunidad, porque de acuerdo a su quehacer pedagógico y la utilización de estrategias puede educar y reformar en la enseñanza de las matemáticas.
- Hacer énfasis en los procesos de construcción sistémico, debe ser comunicativo donde se tenga en cuenta los conocimientos previos del estudiante y hacer conexión con lo nuevo, para orientarlo y conducirlo a un conocimiento más científico.
- Crear las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos de la acción constructiva, organización de las actividades que no sean solamente en el aula de clase.
- Organización del proyecto de las olimpiadas del saber, como estrategia para vincular a la comunidad educativa de la institución educativa.
- Acciones metodológicas significativas, teniendo en cuenta conocimientos nuevos, preguntas, más que las respuestas.
- El lenguaje debe expresarse en forma natural y asequible para luego perfeccionarlo hasta llegar a un lenguaje científico.
- La evaluación debe ser un proceso reflexivo, y valorativo de la cotidianidad donde juega un papel regulador, orientador, motivador y dinámico de la acción educativa.

## 16- ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION Y NIVELACION POR NIVELES Y RECURSOS.

NIVEL EDUCATIVO	ACT. PROFUNDIZACION	ACT. NIVELACION	RECURSOS
PREESCOLAR	Dar vida a través de colores a siluetas de objetos, a la familia, a grupos de personas etc.	Pegar, rellenar objeto, clasificar, encontrar parejas...	Tablero, colores, plastilina, fotocopias, lápiz, cartulina..
PRIMARIA	<p>Dibuja en mapas y planos sitios indicados.</p> <p>Llena una línea de tiempo secuencialmente teniendo en cuenta sucesos y tiempos de ocurrencia.</p> <p>Organiza información en mapas conceptuales o organizadores gráfico.</p> <p>Analiza y expone la solución a problemas del entorno.</p> <p>Realiza un plan para desarrollar una actividad.</p>	<p>Seguir instrucciones para resolver una actividad.</p> <p>Resolver talleres.</p> <p>Realizar actividades en grupos.</p> <p>Explicar los pasos que utiliza para realizar las actividades.</p>	<p>Tablero, colores, plastilina, fotocopias, lápiz, cartulina, computadores, video bam, marcadores, borrador, cartillas escuela nueva</p>
SECUNDARIA	<p>Servir de monitor en algunas actividades de grupo.</p> <p>Realizar investigaciones y socializar resultados</p>	<p>Realizar ensayo sobre temas que no entiende.</p> <p>Participar en debates sobre los temas que se dificultan</p> <p>Resolver talleres.</p> <p>Resolver estudios de caso.</p>	<p>Tablero, colores, plastilina, fotocopias, lápiz, cartulina, computadores, video bam, marcadores, borrador, libros, internet , bibioteca..</p>
MEDIA ACADEMICA	<p>Apadrinar estudiantes de grados inferiores para que mejoren su rendimiento académico.</p> <p>Escribir artículos sobre temas de la actualidad.</p> <p>Participar en mesas redonda sobre temas de la actualidad.</p> <p>Exponer antes sus compañeros su punto de vista sobre temas de clase o de la actualidad.</p>	<p>Realizar en sayos.</p> <p>Participar en mesa redondas.</p> <p>Resolver estudio de casos.</p> <p>Organizar información en organizadores graficos.</p>	<p>Tablero, colores, plastilina, fotocopias, lápiz, cartulina, computadores, video bam, marcadores, borrador, libros, internet , bibioteca</p>

	Servir de monitor de grado en el área que mas domina.		
--	---	--	--

#### 15- INDICADORES DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE.

VALORACION DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
BAJO  1-59	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El (la) estudiante muestra un conocimiento razonable de la información pertinente al plan de estudio, aunque con algunas dificultades.</li> <li>• Manifiesta una comprensión adecuada de la mayoría de los conceptos y principios básicos, pero posee una capacidad limitada para aplicarlos.</li> <li>• Demuestra alguna capacidad de análisis o evaluación de datos cuantitativos o cualitativos.</li> <li>• Resuelve algunos problemas básicos de rutina, pero posee una capacidad limitada para hacer frente a situaciones nuevas o difíciles.</li> <li>• Se comunica adecuadamente, sin embargo, sus respuestas pueden carecer de claridad e incluir algún material repetitivo o irrelevante.</li> <li>• Demuestra habilidades personales, perseverancia y responsabilidad en una gama de actividades de aprendizaje, aunque exhibe cierta inconsistencia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra competencia, prestando cierta atención a su desempeño académico, más, en alguna medida, requiere que se le supervise de cerca.</li> <li>• No supera los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.</li> </ul>
<p>BASICO</p> <p>60-85</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El (la) estudiante muestra un amplio conocimiento de la información referente al plan de estudio y una buena comprensión de la mayoría de conceptos y principios, aplicándolos en algunos contextos.</li> <li>• Analiza y evalúa, eficazmente, datos cuantitativos y/o cualitativos, construye explicaciones de fenómenos simples.</li> <li>• Resuelve la mayoría de los problemas básicos, nuevos o difíciles.</li> <li>• Se comunica con claridad, empleando poco o ningún material irrelevante.</li> <li>• Demuestra, de un modo bastante coherente, habilidades personales y perseverancia en una gama de actividades de aprendizaje.</li> <li>• Exhibe competencia, prestando atención a su desempeño académico y, en ocasiones, es capaz de trabajar autónomamente de acuerdo a su nivel de</li> </ul>

	<p>desarrollo cognitivo, cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es “la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional” (Artículo 5º Decreto 1290 de 2009).</li> </ul>
<p>ALTO</p> <p>86-95</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El (la) estudiante muestra un conocimiento muy amplio de la información referente al plan de estudio y una profunda comprensión de conceptos y principios.</li> <li>• Selecciona y aplica información, conceptos y principios pertinentes en la mayoría de los contextos.</li> <li>• Analiza y evalúa datos cuantitativos y/o cualitativos con un elevado nivel de competencia.</li> <li>• Construye explicaciones de fenómenos complejos y realiza predicciones adecuadas.</li> <li>• Resuelve problemas básicos conocidos, nuevos o difíciles.</li> <li>• Se comunica eficazmente empleando la terminología y convenciones adecuadas.</li> <li>• Ocasionalmente, exhibe creatividad y originalidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra habilidades personales, perseverancia y responsabilidad en una amplia gama de actividades de aprendizaje.</li> <li>• Presta atención a su desempeño académico y, por lo general, es capaz de trabajar autónomamente de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo, cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.</li> <li>• Generalmente observa proactividad en los trabajos en equipo. Ocasionalmente, exhibe solidaridad y sensibilidad a las necesidades sociales de su entorno.</li> </ul>
<p>SUPERIOR</p> <p>96- 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El (la) estudiante muestra un completo conocimiento de la información pertinente al plan de estudios y un completo dominio de conceptos y principios.</li> <li>• Selecciona y aplica información, conceptos y principios pertinentes en una amplia variedad de contextos.</li> <li>• Analiza y evalúa datos cuantitativos y/o cualitativos.</li> <li>• Construye explicaciones detalladas de fenómenos complejos y realiza predicciones adecuadas.</li> <li>• Resuelve la mayoría de los problemas cuantitativos y/o cualitativos con eficiencia y habilidad.</li> <li>• Se comunica de modo lógico y conciso, empleando terminología y convenciones adecuadas.</li> <li>• Muestra perspicacia u originalidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra, de un modo muy coherente, habilidades personales, perseverancia y responsabilidad en una amplia variedad de actividades de aprendizaje.</li> <li>• Manifiesta competencia en un gran número de técnicas de investigación, prestando considerable atención a su desempeño académico y es totalmente capaz de trabajar autónomamente de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo, cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.</li> <li>• Observa proactividad permanente en los trabajos en equipo.</li> <li>• Es solidario y sensible a las necesidades sociales de su entorno.</li> </ul>
--	--

## 16- INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR NIVELES.

NIVEL EDUCATIVO	HORAS SEMANALES EFECTIVA DE TRABAJO EN EL AULA	
	Jornada Única	Jornada Tradicional
Preescolar.	5	3
Básica Primaria.	6	4
Básica Secundaria.	6	4
Media Académica.		4

17-MALLAS CURRICULARES (Estándares básico, derechos básicos de aprendizaje, competencias de desempeño, núcleos probólicos de conocimiento, contenidos, periodos y grados)

COMPONENTE O EJES CURRICULARES	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJES	COMPETENCIAS DE DESEMPEÑO	EJE PROBLEMATIZADOR	CONTENIDOS	PERIODO	GRADO
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.		<p>SABER</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>HACER.</p> <p>Describo ante mis compañeros algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>SER</p> <p>Respecto las características físicas, sociales, culturales y emocionales de mis compañeros.</p>	¿Cómo Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único?	Soy hombre Soy mujer	1	0
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera,		<p>SABER</p> <p>Me ubico en el entorno físico e identifico referentes espaciales como arriba, abajo, dentro y fuera.</p> <p>HACER: Describo el referente espacial de un Objeto con relación a otro.</p> <p>SER: Reconozco el peligro que representa estar de bajo de algunos objetos.</p>	¿Cómo Me ubico en el entorno físico e identifico referentes espaciales como arriba, abajo, dentro y fuera?	Relaciones espaciales Arriba Abajo Dentro, Fuera.	2	
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y		SABER		Relaciones espaciales	3	

	planos) utilizando referentes espaciales como		Identifico en mapas y planos donde queda la parte derecha e izquierda de un plano o mapa.  HACER: Describo en mapas y planos donde queda la parte derecha e izquierda de un plano o mapa. SER. Respeto la razón que tienen algunos compañeros frente a algunas de mi postura.	¿Cómo Identifico en mapas y planos donde queda la parte derecha e izquierda de un Plano o Mapa?	Derecha Izquierda.		
<b>Relaciones ético-políticas</b>	•Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio)		SABER. Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio)  HACER. Describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio)  SER. Cumpro con mis deberes en mi hogar.	¿Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio)?	Mi familia Mi colegio	4	
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	•Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.		SABER. Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.  HACER. Describo algunas características físicas, sociales, culturales y	¿Cómo Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único?	Características físicas, sociales y culturales de un hombre  Características física, sociales y culturales de una mujer	1	1°

			<p>emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>SER. Respeto algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de algunos de mis amigos.</p>				
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	2-Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).		<p>SABER Identifico relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones en mapas, planos y maquetas.</p> <p>HACER Describo relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones en mapas, planos y maquetas.</p> <p>SER. Respeto la palabra de Mis compañeros.</p>	¿Cómo Identifico relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones en mapas, planos y maquetas?	<p>Que es un salón de clase frente a la institución?</p> <p>Que es mi corregimiento o vereda frente a mi municipio?</p> <p>Mapas y planos.</p>	2	
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	3-Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.		<p>SABER. Identifico diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>HACER. Describo diversas formas de representación de la Tierra.</p>	¿Cómo Identifico diversas formas de representación de la Tierra?	Representación del planeta tierra.	3	

			SER. Respeto las descripciones hechas de mis compañeros.				
<b>Relaciones ético-políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios Afrocolombianos, municipio...).</li> </ul>		<p><b>SABER.</b> Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, Corregimiento)</p> <p><b>HACER</b> Describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, Corregimiento)</p> <p>SER. Valoro mi institución y familia</p>	¿Cómo Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, Corregimiento)?	<p>La familia. Mi institución. La vereda. El corregimiento. El municipio. Un barrio. Un resguardo indígena. Un territorio afro colombiano</p>	4	
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<p>2-Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>3-Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p>		<p><b>SABER.</b> Identifico algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías, y cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p><b>HACER.</b> Describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías, y cambios y aspectos que se</p>	¿Cómo Identifico algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías, y cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno?	<p>Característica social y cultural de mi comunidad y de otras.</p> <p>Aspectos que se mantienen en mí y en mi entorno</p> <p>Cambio que se dan en mí y en las organizaciones del entorno.</p>	1	2

			<p>mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>SER. Respeto las características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>				
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Reconozco y describo las características Físicas de las principales formas del paisaje.</li><li>•Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</li><li>•Establezco relaciones entre paisajes Naturales y paisajes culturales.</li></ul>		<p>SABER. Identifico la características Físicas de las principales formas del paisaje y de los accidentes geográficos.</p> <p>HACER Describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes Naturales y paisajes culturales.</p> <p>SER Ayudo a mis compañeros en el trabajo de aula.</p>	<p>¿Cómo Identifico la características Físicas de las principales formas del paisaje y los accidentes geográficos?</p>	<p>Formas del paisaje</p> <p>Paisaje natural.</p> <p>Paisaje cultural.</p>	2	
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</li></ul>				<p>Accidentes geográficos.</p>	3	
<b>Relaciones ético-políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas Organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li></ul>		<p>SABER Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas De mi entorno.</p>	<p>¿Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento</p>	<p>Funciones sociales de organizaciones sociales del entorno</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio).</li> </ul>		<p><b>HACER</b>          Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio).</p> <p><b>SER.</b>          Respeto las funciones que tienen los miembros de algunas organizaciones.</p>	en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas De mi entorno?			
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<p>4-Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>5-•Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>6•Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>		<p><b>SABER</b>          Identifico en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado , algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional</p> <p>Identifico características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia y los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p><b>HACER</b>          Explico los conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras persona</p> <p><b>SER.</b></p>	<p>¿Cómo Identifico en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado, algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional?</p> <p>¿Cómo Identifico características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia y los aportes culturales</p>	<p>Fundadores de mi corregimiento, municipio y departamento.</p> <p>Monumentos, Museo y sitios históricos.</p> <p>Mi grupo étnico.</p> <p>Mis costumbres regionales.</p> <p>Los símbolos patrios.</p> <p>La Diversidad cultural de Colombia.</p>	1	3°

	<p>7-•Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>8-•Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas</p>		Respetan los rasgos particulares o culturales de otra persona.	que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy?	Aportes culturales de mi etnia y de otra a nuestra sociedad.		
Relaciones espaciales y ambientales	<ul style="list-style-type: none"><li>•Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</li><li>•Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li><li>•Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li><li>•Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de Su trabajo en la comunidad.</li></ul>		<p>SABER</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo, las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>HACER</p> <p>Establezco y comparo las relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas y los efectos de esta en la comunidad.</p> <p>SER</p> <p>Identifico acciones humana que cuidan el medio ambiente del entorno.</p>	<p>¿Cómo Identifico formas de medir el tiempo, las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos?</p> <p>¿Establezco y comparo las relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas y los efectos de esta en la comunidad?</p>	<p>Patrones de medida el tiempo.</p> <p>Clima y productividad económica.</p> <p>Comparo actividades económicas con efecto al entorno natural.</p>	2	
Relaciones espaciales y ambientales	<ul style="list-style-type: none"><li>•Identifico los principales recursos</li></ul>		SABER. <p>Identifico los principales recursos</p>	¿Cómo Identifico los principales recursos	Recursos naturales.	3	

	<p>Naturales (renovables y no renovables).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</li> <li>•Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable</li> </ul>		<p>Naturales, los factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>HACER Indago y explico sobre los principales recursos Naturales, los factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>SER Uso responsablemente los recursos naturales</p>	<p>Naturales, los factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social?.</p>	<p>Bienestar y conflicto en la vida social.</p> <p>Uso responsable de los recursos naturales.</p>		
<b>Relaciones ético-políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las Organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> <li>•Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</li> <li>•Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</li> <li>•Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y</li> </ul>		<p>SABER Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco, normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y su utilidad, las que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar.</p> <p>HACER Explico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco, normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y su utilidad, las que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar</p> <p>SER</p>	<p>¿ Cómo Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco, normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y su utilidad, las que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual</p>	<p>Deberes de los niños.</p> <p>Derechos de los niños.</p> <p>Normas del hogar.</p> <p>Normas que rigen una comunidad.</p> <p>Manual de convivencia.</p> <p>Conflictos.</p> <p>Código de tránsito.</p>	4	

	modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).		•Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las Organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	de convivencia escolar, Código de Tránsito)?			
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</li> <li>•Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</li> <li>•Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</li> <li>•Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo</li> <li>•Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la</li> </ul>		<p>SABER.</p> <p>Identifico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo, las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas y algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo</p> <p>HACER.</p> <p>Explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo, las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas y algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.</p> <p>SER. Valoro los registros históricos como memoria de la humanidad.</p>	¿Cómo Identifico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo, las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas y algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo?.	<p>Nomadismo</p> <p>Sedentarismo</p> <p>Primeras organizaciones humanas ( banda, clan, tribu..)</p> <p>Las antigüedades,</p> <p>El Medioevo?</p>	1	4°

	antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.						
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li><li>•Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li></ul>		<p>SABER Identifica y conceptualiza puntos cardinales</p> <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Utiliza coordenadas, escalas y Convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li></ul> <p>SER. Ayuda a sus mis compañeros en la ubicación de fenómenos históricos en mapas y planos de representación,</p>	¿Cómo Identifico y uso los puntos cardinales?	Los puntos cardinales.  Las coordenadas  Las escalas en los mapas Las convenciones, Mapas y planos.	2	
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</li><li>•Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones Naturales del mundo.</li></ul>		<p>SABER</p> <p>Identifica características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical y algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones Naturales del mundo.</p> <p>HACER</p> <p>Describe ante mis compañeros características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical y</p>	¿Cómo Identifico características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical y algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones Naturales del mundo?	Regiones naturales del mundo.  Los desiertos. Los polos. Las selvas húmedas y tropicales.  Los mares.  Características humanas de las diferentes regiones naturales del mundo.	3	

			SER. Respeto algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones Naturales del mundo.				
<b>Relaciones ético-políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</li> <li>•Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.</li> <li>•Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas</li> </ul>		<p><b>SABER</b> Identifica algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal) y características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.</p> <p><b>HACER</b> Explica ante mis compañeros semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas En las diferentes épocas.</p> <p><b>SER.</b> Respeto normas administrativas que se promueven por el bien común de los ciudadanos</p>	¿Cómo Identifico algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal) y características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas?	<p>organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas</p> <p>Real audiencia. Congreso de la república.</p> <p>Consejo municipal.</p> <p>Las ramas del poder público.</p>	4	
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades Prehispánicas de Colombia y América.</li> </ul>		<p><b>SABER</b> Identifica algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades Prehispánicas de Colombia y América y los propósitos de las Organizaciones</p>	¿ cómo Identifico algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades	<p>características las comunidades Prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Organizaciones</p>	1	5°

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</li> <li>•Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</li> <li>•Identifico los propósitos de las Organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</li> <li>•Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</li> </ul>		<p>coloniales españolas y aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p><b>HACER</b> Compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p><b>SER.</b> Valoro algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia.).</p>	<p>Prehispánicas de Colombia y América y los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y aspectos básicos de su funcionamiento?</p> <p>.</p>	<p>coloniales españolas</p> <p>Diferentes períodos Históricos en Colombia.</p> <p>Descubrimiento.</p> <p>Colonia,</p> <p>Independencia.</p>		
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, Consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial..) y reconozco su impacto en las comunidades.</li> </ul>		<p><b>SABER</b> identifica diferentes actividades económicas (producción, distribución, Consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial.) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p><b>HACER</b> Describe las actividades económicas (producción, distribución,</p>	<p>¿Cómo identifico diferentes actividades económicas (producción, distribución, Consumo) en diferentes sectores</p>	<p>Actividades económicas del país.</p> <p>La producción, distribución.</p> <p>Consumo en diferentes sectores económicos.</p> <p>La agrícola,</p>	2	

			<p>Consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial.) e indaga su impacto en las comunidades.</p> <p>SER. Promueve formas de realizar las actividades económicas con la seguridad necesaria.</p>	<p>económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial.) y reconozco su impacto en las comunidades?</p>	<p>La ganadería</p> <p>La minería minero.</p> <p>La industrial. y el impacto en las comunidades.</p>		
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques Naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...)</p> <p>• Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; Identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>		<p><b>SABER</b> Identifica los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros, organizaciones que resuelven las necesidades básicas en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; y su impacto sobre el desarrollo.</p> <p><b>HACER</b> Describe los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros, organizaciones que resuelven las necesidades básicas en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; y su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>SER. Cuida de su salud y orienta a sus compañeros del cuidado que deben</p>	<p>¿Cómo Identifico los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros, organizaciones que resuelven las necesidades básicas en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; y su impacto sobre el desarrollo?</p>	<p>Diferentes uso que se le da a la tierra.</p> <p>Los recursos naturales.</p> <p>Parques naturales.</p> <p>Ecoturismo.</p> <p>Ganadería y agricultura</p> <p>Necesidades básicas del ser humano.</p> <p>Salud. Vivienda. Educación.</p> <p>Servicios públicos.</p>	3	

			tener al desarrollo de algunas actividades.		Las vías de comunicaciones.		
<b>Relaciones ético-políticas</b>	<p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</li> <li>•Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)</li> </ul>		<p><b>SABER</b> identifica algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano, las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos, los Derechos de los Niños, algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.</p> <p><b>HACER</b> Describe y argumenta sobre hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano, las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos, los Derechos de los Niños, algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.</p> <p><b>SER.</b> Respeta el derecho que tienen las de mas personas.</p>	¿Cómo identifica algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano, las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos, los Derechos de los Niños, algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento?	<p>Formación limítrofe del territorio colombiano.</p> <p>Virreinato de la nueva granada.</p> <p>La separación de panamá.</p> <p>Elecciones y el voto popular.</p> <p>Personero estudiantil.</p> <p>Concejales.</p> <p>Alcaldes</p> <p>Congreso</p> <p>Presidente.</p> <p>Comisaria de familia</p> <p>Unicef</p>	4	

<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</li> <li>•Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo Explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</li> <li>•Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</li> </ul>		<p><b>SABER</b> Identifica las características de la organización social, política o económica en algunas Culturas y épocas, así como sus legados culturales.</p> <p><b>HACER</b> Describe las características de la organización social, política o económica en algunas Culturas y épocas, así como sus legados culturales.</p> <p><b>SER.</b> Respeta y promueve el legado cultural de su país.</p>	¿Cómo Identifico las características de la organización social, política o económica en algunas Culturas y épocas, así como sus legados culturales?	<p>La democracia en los griegos.</p> <p>Producción y civilización inca</p> <p>El feudalismo en el medioevo.</p> <p>El renacimiento.</p> <p>Legados Culturales, políticos y religioso de diferentes grupos culturales.</p> <p>Lo artístico.</p> <p>Lo cultural.</p>	1	6°
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</li> </ul>		<p><b>SABER</b> Identifico características de la Tierra que la hacen un planeta vivo y escalas, coordenadas y convenciones para trabajar con mapas y planos.</p>	¿Cómo Identifico características de la Tierra que la hacen un planeta vivo y	<p>El planeta tierra.</p> <p>Las coordenadas .</p> <p>La escala en un</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</li> </ul>		<p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación</li> </ul> <p>SER.</p> <p>Pongo a disposición mi ayuda a los compañeros que tienen dificultades para realizar los trabajos.</p>	escalas, coordenadas y convenciones para trabajar con mapas y planos?	<p>mapa.</p> <p>Las convenciones en planos y mapas.</p>		
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconozco y utilizo los horarios.</li> <li>•Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</li> </ul>		<p>SABER</p> <p>Identifico los horarios de algunos lugares y países, y las características de las diversas culturas en el espacio Geográfico.</p> <p>HACER</p> <p>Explico en un mapa la ubicación de cultura y el horario establecido de algunos países de acuerdo a su ubicación geográfica.</p> <p>SER.</p> <p>Presto colaboración a los compañeros que se le dificulta el desarrollo de las actividades</p>	¿Cómo Identifico los horarios de algunos lugares y países, y las características de las diversas culturas en el espacio Geográfico?	<p>Los meridianos y paralelos.</p> <p>Los horarios.</p> <p>Ubicación y característica de algunas culturas.</p> <p>Característica cultural del entorno.</p>	3	
<b>Relaciones ético-políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</li> <li>•Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y</li> </ul>		<p>SABER</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas, las ideas que legitimaban el sistema político, el sistema jurídico y la democracia a través de la historia.</p>	¿Cómo Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas, las ideas que legitimaban el sistema político, el sistema jurídico y	<p>Normas de convivencias de algunas culturas y épocas.</p> <p>Normas vigentes</p>	4	

	<p>el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</li> </ul>		<p><b>HACER</b> Indago y explico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas, las ideas que legitimaban el sistema político, el sistema jurídico y la democracia a través de la historia.</p> <p><b>SER</b> Valoro el respeto de las normas la construcción de convivencia.</p>	<p>la democracia a través de la historia?</p>	<p>en Colombia.</p> <p>Sistema político y sistema jurídico colombiano.</p> <p>La democracia colombiana a través de la historia</p>		
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</li> <li>•Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</li> <li>•Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).</li> </ul>		<p><b>SABER</b></p> <p>Identifica la división entre un período histórico y otro , algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos , algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales y la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p><b>HACER</b> Indaga y explica la división entre un período histórico y o tro , algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos , algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales y la organización social en las colonias</p>	<p>¿Cómo Identifica la división entre un período histórico y otro , algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos , algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales y la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América?</p>	<p>División entre un periodo histórico y otro.</p> <p>características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos</p> <p>algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales</p> <p>La organización social en las colonias españolas, portuguesas e</p>	1	7°

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> <li>•Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.</li> </ul>		<p>españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>SER. Trabaja en equipo para alcanzar los objetivos de la clase.</p>		<p>inglesas en América.</p>		
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</li> <li>•Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</li> <li>•Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</li> </ul>		<p><b>SABER</b> Reconoce las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas, los sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p><b>HACER</b> Indaga y explica las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas, y los sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p><b>SER.</b> Reconoce lo perjudicial que es someter se a dientes cambios</p>	<p>¿Cómo Reconozco las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas, los sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos?</p>	<p>El clima.</p> <p>El cambio climático y la cultura.</p> <p>El clima de la geografía colombiana</p> <p>El clima en diferente periodo histórico.</p>	2	

			climáticos y la exposición a los rayos solare.				
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<p>Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las Diferentes culturas y períodos históricos.</li> <li>•Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> <li>•Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</li> </ul>		<p>SABER</p> <p>Identifico las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales, los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>HACER</p> <p>Indago y explico las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales, los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>SER</p> <p>Trabajo en equipo para alcanzar los objetivo de la clase.</p>	¿Cómo Identifico las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales, los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos?	<p>Regiones naturales de Colombia.</p> <p>Factores sociales y políticos que han generado procesos de movilidad poblacional en las Diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>La tenencia de la tierra en Colombia</p> <p>Uso y explotación de la mano de obra de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en américa.</p>	3	
<b>Relaciones ético-políticas</b>	<p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados con el sistema político colombiano.</p>		SABER	¿Cómo Identifico entre sistemas políticos estudiados y el	<p>Sistemas políticos de américa y el mundo parecidos y</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</li> <li>•Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</li> <li>•Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</li> <li>•Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> </ul>		<p>Identifico entre sistemas políticos estudiados y el sistema político colombiano diferencias y semejanzas , concepto de ciudadanía en diversas Culturas a través del tiempo, criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas y las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> </ul> <p>SER.</p> <p>Trabajo en equipo para alcanzar los objetivos de las actividades</p>	<p>sistema político colombiano diferencias y semejanzas , concepto de ciudadanía en diversas Culturas a través del tiempo, criterios que permiten establecer la división política de un territorio?</p>	<p>diferentes al colombiano.</p> <p>Significado de ciudadanía a través de la historia.</p> <p>División política de un territorio.</p> <p>División política de Colombia en diferentes épocas.</p> <p>Organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>		
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explico la influencia de estas</li> </ul>		<p>SABER</p> <p>Identifica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX , la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina y algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en</p>	<p>¿Cómo Identifica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX , la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales,</p>	<p>La revolución francesa</p> <p>La Revolución Industrial.</p> <p>Procesos sociales, políticos y Económicos posteriores en</p>	1	8°

	<p>revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y Económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li> <li>•Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</li> <li>•Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</li> </ul>		<p>Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX.</p> <p>HACER Indaga y explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX , la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina y algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX.</p> <p>SER. Valora los cambios que sufren los pueblos para unas mejores forma de vida de su población.</p>	<p>políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina y algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX?.</p>	<p>Colombia y América Latina.</p> <p>Los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX.</p> <p>La abolición de la esclavitud</p> <p>Los movimientos obreros.</p>		
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</li> <li>•Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y</li> </ul>		<p>SABER Identifica las principales características físicas de los diversos ecosistemas y como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia</p>	<p>¿Cómo Identifica las principales características físicas de los diversos ecosistemas y como el medio</p>	<p>Los ecosistemas.</p> <p>Organizaciones social y económica en las regiones de Colombia.</p>	2	

	económica que se da en las regiones de Colombia		<p><b>HACER</b> Indaga y explica las principales características físicas de los diversos ecosistemas y como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia</p> <p><b>SER</b> Toma conciencias del daño que algunas acciones humanas causan a los ecosistemas naturales.</p>	ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia?			
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...)		<p><b>SABER</b> Identifico las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.</p> <p><b>HACER</b> Indago y explico las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.</p> <p><b>SER</b> Reconoce la historia como memoria importante de la humanidad.</p>	¿Cómo Identifico las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia?	<p>Grupos étnicos de Colombia.</p> <p>La pesca y las comunidades étnicas.</p> <p>Los cultivos en terraza</p> <p>Características culturales de algunos grupos étnicos que constituyen la población colombiana.</p>	3	

<b>Relaciones ético-políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</li> <li>•Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</li> <li>•Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</li> </ul>		<p><b>SABER</b> Identifico los mecanismos de Participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad, algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p><b>HACER</b> Indago y explico los mecanismos de Participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad, algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p><b>SER</b> Valoro el dialogo como mecanismo constructor de convivencia ciudadana.</p>	<p>Identifico los ¿Cómo mecanismos de Participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad, algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX?</p>	<p>La constitución de 1886.</p> <p>La constitución de 1991.</p> <p>Los partidos políticos en Colombia.</p> <p>Los movimientos estudiantiles en Colombia.</p> <p>Los sindicatos en Colombia</p> <p>El federalismo.</p> <p>El centralismo.</p> <p>El radicalismo liberal</p>	4	
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del</li> </ul>		<p><b>SABER</b> Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político,</p>	<p>¿Cómo Identifica algunas corrientes de pensamiento económico,</p>	<p>Pensamiento económico, político, cultural y filosófico</p>	1	9°

	<p>siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</li> <li>•Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</li> </ul>		<p>cultural y filosófico del siglo XIX y su influencia en el pensamiento Colombiano y el de América Latina.</p> <p><b>HACER</b> Indaga y explica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y su influencia en el pensamiento Colombiano y el de América Latina.</p> <p><b>SER</b> Maneja con responsabilidad los medios de comunicación que están a su alcance</p>	<p>político, cultural y filosófico del siglo XIX y su influencia en el pensamiento Colombiano y el de América Latina?</p>	<p>del siglo XIX</p> <p>Las Tradiciones culturales y saberes científico de comunidades étnica en Colombia</p> <p>Impacto de desarrollo y modernización en nuestro país.</p> <p>Desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización en Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p>		
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización</li> </ul>		<p><b>SABER.</b> Idéntica las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los</p>	<p>¿Cómo Idéntica las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX</p>	<p>Causas de desplazamiento en nuestro país de su población.</p> <p>Colonización antioqueña.</p> <p>Urbanización del país.</p>	2	

	<p>del país...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</li> </ul>		<p>de la actualidad.</p> <p><b>HACER</b> Indaga y expone las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX .</p> <p><b>SER.</b> Propone y apoya acciones para coopera con personas víctimas de desplazamiento.</p>	<p>y la primera mitad del siglo XX y el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad?</p>	<p>Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX</p> <p>Políticas del estado colombiano sobre población desplazada.</p>		
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización.).</li> <li>•Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo</li> </ul>		<p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, Urbanización), políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico)</li> </ul> <p><b>HACER</b></p>	<p>¿Cómo Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización,</p>	<p>Bonanza agrícola de Colombia.</p> <p>Proceso de industrialización colombiano.</p> <p>Urbanización colombiana.</p>	3	

	XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico).		Expongo los procesos que condujeron a la modernización en Colombia (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, Urbanización), políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico)  SER Coopero con mis compañeros en la indagación y socialización de los temas que se desarrollan en clase.	Urbanización), políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico)?	Políticas económicas siglo XIX Y XX		
<b>Relaciones ético-políticas</b>	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>•Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p>		<p>SABER</p> <p>identifico algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, constituciones políticas de 1886 y 1991), procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)y Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>HACER. Indago y socializo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en</p>	¿Cómo identifico algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, constituciones políticas de 1886 y 1991), procesos políticos que tuvieron lugar	<p>Constitución política de 1886</p> <p>Constitución política 1991</p> <p>Proceso colonial de África</p> <p>Revolución Rusa.</p> <p>Revolución China.</p> <p>Primera guerra mundial.</p> <p>Segunda guerra mundial.</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</li> </ul>		<p>Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, constituciones políticas de 1886 y 1991), procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)y Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>SER</p> <p>Respeto las posturas y opiniones de las demás personas sobre procesos políticos y revolucionario de los siglos IX Y XX</p>	<p>en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)y Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX?</p>			
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.</li> <li>•Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</li> <li>•Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</li> <li>•Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.</li> <li>•Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</li> <li>•Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</li> <li>•Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</li> </ul>	<p>¿ Cómo Identifico el origen del régimen bipartidista en Colombia, el periodo conocido como “la violencia”, las causas, características y consecuencias del Frente Nacional, surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el</p>	<p>Bipartidismo en Colombia.</p> <p>Época de violencia en Colombia.</p> <p>Causas y característica del frente nacional.</p> <p>Consecuencias del frente nacional.</p> <p>Grupos guerrilleros en</p>	1	10°

				narcotráfico en Colombia?	Colombia.  Grupo paramilitares en Colombia.  El narco tráfico.		
Relaciones espaciales y ambientales	•Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.		SABER Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos  HACER socializo los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos  SER. Respeto los pensamientos ideológicos de las demás personas.	¿Cómo Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos?.	EL liberalismo. El conservatismo.  El marxismo-leninismo.	2	
Relaciones espaciales y ambientales	•Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano		SABER Identifico el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano  HACER	¿Cómo explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre	Desarrollo industrial.  Desarrollo tecnológico.	3	

			<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>SER: Participen campaña para proteger el medio ambiente en mi entorno.</p>	<p>el medio ambiente y el ser humano?</p>	<p>El medio ambiente y el ser humano.</p>		
<p><b>Relaciones ético-políticas</b></p>	<p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</li> <li>•Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</li> <li>•Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</li> <li>•Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de</li> </ul>		<p>SABER Identifico el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional, el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo, algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo, los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad, causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>HACER Indago y socializo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional, el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo, algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo, los cambios y continuidades en los movimientos</p>	<p>¿Cómo Identifico el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional, el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo, algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo, los cambios y continuidades en</p>	<p>EL frente nacional.</p> <p>Sistema de migratorio participativo.</p> <p>Sistema democrático representativo.</p> <p>Crisis del bipartidismo.</p> <p>La guerrilla en Colombia.</p> <p>El desplazamiento forzado</p>	4	

	poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.		<p>guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad, causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>SER: Valoro el dialogo como instrumento para solucionar conflictos y generar convivencia pacifica.</p>	<p>los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad, causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y los derechos que protegen a estas personas?.</p>			
<b>Relaciones con la historia y las culturas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</li> <li>•Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</li> <li>•Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el</li> </ul>		<p><b>SABER</b> Identifico desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín, guerra fría).</p> <p><b>HACER</b> Indago y socializado el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX, las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad</p> <p>SER.</p>	<p>¿Cómo Identifico desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín, guerra fría?.</p> <p>¿Cómo indago y socializado el cambio en la</p>	<p>Guerras mundiales.</p> <p>conflicto en el Medio Oriente,</p> <p>Caída del muro de Berlín.</p> <p>Guerra fría</p> <p>Luchas étnicas en américa latina y Colombia.</p> <p>Manifestaciones artísticas y corrientes</p>	1	11°

	<p>mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</li> <li>•Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</li> </ul>		<p>Estable relaciones desde el punto de vista personal entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p>	<p>posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX , las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad?</p> <p>¿Cómo estable relaciones desde el punto de vista personal entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX?.</p>	ideológicas siglo xx.		
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y Suficiente.</p>		<p><b>SABER</b> Identifico los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y Suficiente.</p> <p><b>HACER</b> Socializo los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y Suficiente.</p> <p><b>SER</b></p>	<p>¿Cómo Identifico y socializo los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y Suficiente?</p>	Alimentación sana.	2	

			Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.				
<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de Concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.		<p>SER Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de Concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>HACER socializo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de Concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>SER Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas</p>	<p>¿Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de Concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo?</p> <p>¿Cómo sumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas?</p>	<p>Desplazamiento forzado de la población campesina a las ciudades.</p> <p>Los procesos de paz de nuestro país.</p>	3	
<b>Relaciones ético-políticas</b>	Identifico las organizaciones Internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de		SABER Identifico las organizaciones Internacionales (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito	¿Cómo Identifico las organizaciones Internacionales (ONU, OEA) y	<p>La OEA.</p> <p>La ONU.</p>	4	

	<p>su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</li> <li>•Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</li> <li>•Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</li> </ul>		<p>nacional e internacional por que debe conceptualizarlas.</p> <p>HACER Analiza y compara las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos.) y las dictaduras en américa latina</p> <p>Socializa las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado y los mecanismos para proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>SER Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>	<p>evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional por que debe conceptualizarlas?</p> <p>¿Cómo analiza y compara las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos.) y las dictaduras en américa latina?</p> <p>¿Cómo socializa las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado y los mecanismos para proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos?</p>	<p>La guerra fría.</p> <p>La Globalización.</p> <p>Los bloques económicos.</p> <p>Dictadoras y revoluciones en américa latina.</p> <p>La procuraduría y Contraloría.</p> <p>La fiscalía general de la nación.</p> <p>La Tutela.</p>		
--	---	--	---	---	---	--	--

				¿Cómo asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo?			
--	--	--	--	--	--	--	--

18 BIBLIOGRAFIA.

Cartillas de estándares y DBA, constitución política, ley 115 de 1994, Plan de área de 2015, sistema de evaluación institucional plan de áreas de la institución educativa VICENTE DE PAUL.